

SESIONES ORDINARIAS

2001

ORDEN DEL DIA N° 2331

COMISIONES DE EDUCACION Y DE FAMILIA, MUJER Y MINORIDAD

Impreso el día 20 de junio de 2001

Término del artículo 113: 29 de junio de 2001

SUMARIO: **Capacitación** y asesoramiento permanente a supervisores, personal directivo y docente de los distintos niveles de enseñanza, para la detección precoz de niños y adolescentes víctimas de violencia familiar y abuso sexual. Promoción. **Di Leo y otros.** (1.652-D.-2001.)

Dictamen de las comisiones

Honorable Cámara:

Las comisiones de Educación y de Familia, Mujer y Minoridad han considerado el proyecto de declaración de las señoras diputadas Di Leo y otras por el que se solicita al Poder Ejecutivo disponga promover la capacitación y el asesoramiento permanente a supervisores, personal directivo y docentes de los distintos niveles de enseñanza, para la detección precoz de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia familiar y de abuso sexual, teniendo a la vista el proyecto de ley de las señoras diputadas Zuccardi y otras, expediente 2.551-D.-2001 (T.P. N° 48); y, por las razones expuestas en el informe que se acompaña y las que dará el miembro informante, aconsejan su aprobación.

Sala de las comisiones, 14 de junio de 2001.

Juan C. Millet. – Cristina Fernández de Kirchner. – Graciela M. Giannettasio. – Marta S. Milesi. – Jorge Zapata Mercader. – Marta I. Di Leo. – Mabel N. Gómez de Marelli. – Marta del Carmen Argul. – Eduardo G. Macaluse. – Martha E. Meza. – Mónica S. Arnaldi. – Miguel A. Bonino. – Marcela A. Bordenave. – Alfredo P. Bravo. – María R. D'Errico. – Bárbara I. Espinola. – Teresa H. Ferrari de Grand. – Isabel E. Foco. – Hilda González de Duhalde. – María A. González. – Liliana Lissi. –

Mabel G. Manzotti. – Silvia V. Martínez. – Catalina Méndez de Medina Lareu. – Mabel H. Müller. – Irma F. Parentella. – Sarah A. Picazo. – Olijela del Valle Rivas. – Rosa E. Tulio. – Arnaldo M. P. Valdovinos. – Luis S. Varese.

Proyecto de declaración

La Cámara de Diputados de la Nación

DECLARA:

Que vería con agrado que el Poder Ejecutivo, a través del Ministerio de Cultura y Educación, en el marco del Consejo Federal de Cultura y Educación, promueva la capacitación y el asesoramiento permanentes a supervisores, personal directivo y docente de los distintos niveles de enseñanza, a través de equipos multidisciplinarios, para la detección precoz de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia familiar y de abuso sexual, que contemple los siguientes aspectos:

–Reconocer a la violencia familiar como un problema psicosocial.

–Alertar, a través de actividades sistemáticas y a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las situaciones de violencia familiar, informando a los niños y adolescentes acerca de conductas y comportamientos que, por lo general, son la antesala de la violencia.

–Detectar, en el ámbito de la escuela, a aquellos niños y adolescentes que se encuentren en situación de riesgo en sus respectivos hogares.

–Generar, en los niños y adolescentes, nuevos patrones de comportamiento ante situaciones de violencia familiar, a través de la información de los derechos que los asisten y de los mecanismos a seguir para denunciar hechos de tal naturaleza.

–Informar que las normas nacionales e internacionales vigentes consideran a las personas como sujetos de derecho.

Marta I. Di Leo. – Marta del Carmen Argul. – Mabel G. Manzotti. – Marta S. Milesi. – Irma F. Parentella. – Margarita R. Stolbizer.

INFORME

Honorable Cámara:

Las comisiones de Educación y de Familia, Mujer y Minoridad al considerar el proyecto de declaración de las señoras diputadas Di Leo y otras, creen innecesario abundar en más detalles que los expuestos en los fundamentos que lo acompañan por lo que los hacen suyos y así lo expresan.

Juan C. Millet.

FUNDAMENTOS

Señor presidente:

La violencia familiar es una conducta que genera en quienes la padecen actitudes similares, que se manifiestan también fuera del entorno familiar. Conviviendo con la violencia, el niño aprende a ser violento.

De manera que revirtiendo estos modelos de aprendizaje se puede lograr una convivencia más sana, digna y sin abuso del poder.

La relación de alumno-docente que se da en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, conforma una situación inmejorable para la detección precoz de conflictos que generan, en algunos casos, violencia familiar.

En efecto: a través de los comportamientos, actitudes y manifestaciones orales o escritas de sus alumnos, o frente a cuadros de repitencia, ausencias reiteradas, signos manifiestos de que los chicos han sido víctimas de violencia o abuso, el docente tiene la oportunidad de actuar tanto en la prevención, así como también en la detección de estas situaciones de riesgo y posterior derivación a los centros de personal especializado en el tratamiento de esta problemática.

Para cumplir con eficiencia esta importante tarea, es que el docente debe estar ha suficientemente capacitado y actualizado para actuar con posibilidades de éxito.

Y en esta tarea el Estado debe legislar para cumplir con el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que dice: “Los Estados partes, adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual”.

Es en el ámbito del sistema educativo, donde se deben generar políticas activas para lograr que el niño se sienta protegido y aprenda a actuar en situaciones de riesgo.

Se trata nada más ni nada menos que asegurar el efectivo ejercicio de la plenitud de sus derechos, garantizados en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, a la que la Argentina suscribió e incorporó en la Carta Magna.

Por las razones expuestas, es que solicito a mis pares la aprobación de este proyecto.

Marta I. Di Leo. – Marta del Carmen Argul. – Mabel G. Manzotti. – Marta S. Milesi. – Irma F. Parentella. – Margarita R. Stolbizer.