

SESIONES ORDINARIAS

2002

ORDEN DEL DIA N° 1361

COMISION DE EDUCACION

Impreso el día 4 de noviembre de 2002

Término del artículo 113: 13 de noviembre de 2002

SUMARIO: Ley Federal de Educación. Modificación.

1.–**Foresi y otros.** (1.532-D.-2002.)

2.–**Foresi.** (3.470-D.-2002.)

Dictamen de comisión

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación ha considerado el proyecto de ley de la señora diputada Foresi, expediente 3.476-D.-2002 modificatorio del proyecto de ley de la misma autora, expediente 1.532-D.-2002 por el que se modifica la Ley Federal de Educación 24.195, incorporando la modalidad rural; y, por las razones expuestas en el informe que se acompaña y las que dará el miembro informante, aconseja su sanción.

Sala de la comisión, 23 de octubre de 2002.

*Juan C. Millet. – Marta I. Di Leo. –
Eduardo G. Macaluse. – Elda S. Agüero.
– Mónica S. Arnaldi. – Jesús A. Blanco.
– Alfredo P. Bravo. – Marcelo L.
Dragan. – María T. Ferrín. – Irma A.
Foresi. – Norma R. Pilati. – Lilia J. G.
Puig de Stubrin. – María del C. Rico.
– María N. Sodá. – Hugo G. Storero.*

En disidencia total:

Olijela del V. Rivas. – Teresa H. Ferrari de Grand.

PROYECTO DE LEY

Artículo 1º – Agréguese al título III Estructura del Sistema Educativo Nacional de la ley 24.195, el siguiente texto:

CAPÍTULO VIII

Modalidad rural

Artículo 34 bis: Las autoridades educativas oficiales impulsarán el desenvolvimiento de la

modalidad rural, tanto en la educación inicial como en la educación general básica.

El Estado nacional apoyará técnica y financieramente esta modalidad, conforme las responsabilidades que establece el artículo 64.

Artículo 34 ter: Los objetivos de la modalidad rural son:

- a) Fortalecer la relación escuela-comunidad rural, adaptada a la situación de vida del educando;
- b) Crear incentivos para los directivos y docentes y brindarles una capacitación específica;
- c) Desarrollar formas de aprendizaje productivo, actividades experimentales y trabajos de investigación, relacionados con el entorno;
- d) Favorecer el conocimiento de las necesidades de la comunidad, así como también de los medios tecnológicos aplicables a las actividades propias del ámbito rural.

Art. 2º – Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Saludo a usted muy atentamente.

Irma A. Foresi.

INFORME

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación al considerar el proyecto de ley de la señora diputada Foresi, expediente 3.476-D.-2002 modificatorio del proyecto de ley de la misma autora, expediente 1.532-D.-2002 por el que se modifica la Ley Federal de Educación 24.195, incorporando la modalidad rural, cree innecesario abundar en más detalles que los expuestos en los fundamentos del expediente 1.532-D.-2002, por lo que los hace suyos y así lo expresa.

Eduardo G. Macaluse.

FUNDAMENTOS

Señor presidente:

Las escuelas rurales “unitarias” (escuelas de cuarta categoría y centros educativos radiales) fueron creadas a partir de 1930 y tenían como principal objetivo alfabetizar a los hijos de los colonos, que en su gran mayoría eran de origen italiano.

Estos establecimientos educativos cumplieron en forma satisfactoria la tarea encomendada, más allá de las dificultades y fundamentalmente de la desventaja de atender secciones de grados múltiples.

El transcurrir de los tiempos y principalmente la falta de una asistencia estatal permanente y efectiva, pusieron en cierto peligro su continuidad, hasta que a partir del año 1997 y como consecuencia de la aplicación del Plan Social Educativo que implementó el gobierno nacional con el apoyo de los gobiernos provinciales, se comenzó a desarrollar el Programa de Fortalecimiento de las Escuelas Rurales (Proyecto 7). Durante el mismo se les brindó gran cantidad de equipamiento (computadoras, televisores, videograbadoras, TV satelital, herramientas, bibliotecas, laboratorios, etcétera). Se implementó el Nivel Inicial Itinerante (Docente del Nivel Inicial, que atiende las secciones de 3, 4 y 5 años en dos escuelas rurales distantes a no más de diez kilómetros) y el tercer ciclo de EGB con maestros tutores profesores itinerantes y cuadernillos de actividades para los alumnos y de apoyo para los docentes.

Si dentro del nivel EGB existe la modalidad de jornada completa, sería conveniente implementarla como modalidad en estas escuelas. Esto jerarquizaría a la escuela rural y por ende a sus maestros, porque en el marco de su reorganización se provocaría una carrera docente rural, equiparando las posibilidades laborales con las escuelas ubicadas en ámbitos urbanos en cuanto a las oportunidades de perfeccionamiento y ascenso docente.

La Ley Federal de Educación (24.195) se refiere, entre otras cosas, a dos ejes fundacionales en el marco del desarrollo de la educación en nuestro país, y ellos son igualdad y equidad. Ella se refiere a ambos conceptos, a saber:

Igualdad: entendiendo como tal la efectiva igualdad de oportunidades y posibilidades educativas para todos los habitantes, rechazando todo tipo de discriminación.

Equidad: en cuanto a la distribución de recursos y equipamiento; acompañamiento técnico-administrativo y estructural para lograr la mejor calidad educativa posible y resultados equivalentes partiendo de la heterogeneidad de los habitantes. También hace referencia a la idea de que hay que darle más a quien tiene menos. Lejos de diferenciarse, ambos conceptos se complementan.

Señor presidente, las escuelas rurales se organizan en estrecha relación con las comunidades en las que están insertas. Las condiciones de aislamiento de algunas zonas rurales, debido a las grandes distancias que las separan de las ciudades y de los centros poblados, la baja densidad de población, los caminos pocos transitables, hacen que las escuelas sean reconocidas por la comunidad como un aporte real a la calidad de vida de sus habitantes, idea central de la fundamentación de este proyecto.

Irma A. Foresi. – María L. Chaya. – Griselda N. Herrera. – Mónica A. Kuney. – Martha E. Meza. – María del Carmen Rico. – Celia I. de Saraceni.

ANTECEDENTE

PROYECTO DE LEY

El Senado y Cámara de Diputados, ...

Artículo 1° – Agregar al capítulo VII, apartado D, de la Ley Federal de Educación como artículo 33 bis el siguiente:

Artículo 33 bis: Educación Inicial y Educación General Básica Rural.

Art. 2° – Comuníquese al Poder Ejecutivo.

Irma A. Foresi. – María L. Chaya. – Griselda N. Herrera. – Mónica A. Kuney. – Martha E. Meza. – María del Carmen Rico. – Celia I. de Saraceni.

