

SESIONES ORDINARIAS

2003

ORDEN DEL DIA N° 2280

COMISION DE EDUCACION

Impreso el día 14 de julio de 2003

Término del artículo 113: 23 de julio de 2003

SUMARIO: **Colegio** Israelita “General San Martín” de Córdoba. Declaración de interés educativo a la labor que realiza.

1.–**Molinari Romero.** (1.531-D.-2003.)1.1.–**Molinari Romero.** (2.323-D.-2003.)

*Miguel A. Insfran. – María J. Lubertino.
– Luis A. R. Molinari Romero. – Aldo C. Neri. – Norma R. Pilati. – Lilia J. G. Puig de Stubrin. – María del Carmen C. Rico.
– María N. Sodá.*

Dictamen de comisión

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación ha considerado el proyecto de resolución del señor diputado Molinari Romero y sus modificaciones por el que se declara de interés parlamentario la labor del Colegio Israelita “General San Martín” de Córdoba, al aplicar el método de enseñanza personalizado; y, por las razones expuestas en el informe que se acompaña y las que dará el miembro informante, aconseja la aprobación del siguiente

Proyecto de resolución

La Cámara de Diputados de la Nación

RESUELVE:

Declarar de interés educativo la labor que realiza el Colegio Israelita “General San Martín” de Córdoba, a través de la aplicación de un método personalizado de enseñanza que comenzó a aplicar la Universidad Tecnológica de Israel para la educación en la diversidad.

Sala de la comisión, 2 de julio de 2003.

*Olijela del Valle Rivas. – Marta I. Di Leo.
– Eduardo G. Macaluse. – Blanca I. Osuna. – Elda S. Agüero. – Jesús A. Blanco. – Argentina Cerdán. – Irma A. Foresi. – Rubén H. Giustiniani. – Rafael A. González. – Griselda N. Herrera. –*

INFORME

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación al considerar el proyecto de resolución del señor diputado Molinari Romero, cree innecesario abundar en más detalles que los expuestos en los fundamentos y modificatorias que lo acompañan, por lo que los hace suyos y así lo expresa.

Olijela del Valle Rivas.

FUNDAMENTOS

Señor presidente:

El Colegio Israelita “General San Martín” de Córdoba esta llevando a cabo una interesantísima experiencia educativa, desde hace 3 años, a partir de la aplicación de un método de enseñanza para la diversidad que permite la personalización del proceso educativo, para desarrollar al máximo las potencialidades y habilidades de cada alumno.

El sistema, que fue aplicado originalmente en la Universidad Tecnológica de Israel, en la década de los setenta, se organiza sobre la base del respeto del ritmo de aprendizaje de cada alumno, lo que favorece el desarrollo personal y la autonomía del educando en el marco de la cooperación con el resto del grupo.

La aplicación de este sistema, que combina el aprendizaje individual y el trabajo en pequeños gru-

pos, permite hacer frente a la diversidad cultural e intelectual de los alumnos, favoreciendo el desarrollo de la personalidad.

Por las razones expuestas solicitamos la aprobación del presente proyecto.

Luis A. R. Molinari Romero.

AMPLIACION DE FUNDAMENTOS DEL PROYECTO PRESENTADO COMO EXPEDIENTE 1.531-D-03

Señor presidente:

La educación para la diversidad es un enfoque educativo que reconoce las diferencias existentes entre quienes aprenden y sostiene que el papel de la escuela es el dar respuestas a estas diferencias adaptando el entorno educativo a las necesidades de los alumnos y a los objetivos del programa de estudios. Asimismo aspira a desarrollar un estudiante autónomo, que se desempeñe miembro activo en su grupo de referencia y en la sociedad.

El Colegio Israelita "General San Martín" de Córdoba, está llevando a cabo esta interesante experiencia educativa desde hace tres años. Aprender de acuerdo a las capacidades de cada alumno, a sus intereses, posibilidades, estilos y ritmos, es la filosofía que se aplica en este proyecto. El trabajo individual se alterna con las producciones en pequeños y grandes grupos donde se debaten ideas, intercambian opiniones, se reflexiona y coopera con la intención de incentivar el crecimiento intelectual y afectivo.

Este proyecto deriva de un programa implementado en la década de los años setenta por la Universidad Tecnológica de Israel para dar respuesta a la diversidad cultural, que transitaban sus aulas.

Las innovaciones pedagógicas están acompañadas de reformas edilicias. Las aulas fueron renovadas y adecuadas a la nueva propuesta educativa y provistas con equipamiento mobiliario y tecnológico.

La transformación educativa está basada en aulas heterogéneas y abarca todos los contenidos de la enseñanza, tanto los del currículo oficial como todos los de los estudios judaicos. Así es como todos los alumnos, sin distinción, pueden encontrar un lugar en el curso heterogéneo, que le da la oportunidad de aprender y optimizar sus logros en los aspectos cognitivos, sociales y personales.

La enseñanza para la diversidad tiene varias características distintivas:

- Coloca al alumno en el centro del proceso educativo.

- Se propone aprovechar al máximo las aptitudes cognitivas, sociales y personales de los estudiantes.

- Adapta el ritmo de aprendizaje, sus objetivos y sus contenidos a la capacidad del alumno, a su estilo de aprendizaje, sus orientaciones y sus necesidades.

- Brinda al alumno una amplia variedad de opciones en cuanto al tiempo, los contenidos, el espacio, la manera de aprender y el marco de estudios (individual o colectivo).

- Incentiva procesos de aprendizaje significativos en los cuales el alumno participa en la construcción y la creación de sus conocimientos.

Para que todo ello se cumpla, las aulas incluyen rincones diversos que actúan como centros de aprendizaje de diversas áreas: computación, lectura, audio, TV y video, expresión artística, etc. El entorno educativo contiene así una amplia gama de propuestas y de recursos en general.

Los estudiantes aprenden de acuerdo a su ritmo personal, planificando su agenda de trabajo. La enseñanza y el aprendizaje se desarrollan por medio de procesos individuales y grupales diversos adaptándose a las capacidades e intereses de los alumnos. Estos tienen la posibilidad de elegir qué y cómo trabajar, con quién y dónde hacerlo. Hay experiencias mínimas y momentos de trabajo que son obligatorios y comunes a todos los alumnos, atendiendo de esta forma a los requerimientos básicos de cada asignatura.

Este proyecto que se implementa desde el año 1999, conlleva procesos de cambios pedagógicos, organizativos, tecnológicos y sociales. Dichos procesos de cambio se llevan a cabo bajo un enfoque sistémico que abarca al equipo directivo y docente, a los líderes y representantes de la comunidad judía local y a los padres.

Para el logro de los objetivos propuestos, los docentes participan de una capacitación intensiva con una frecuencia semanal, dedicándole 5 horas semanales que les permite la recreación, evaluación y enriquecimiento de estos procesos de cambio. Actualmente se implementa en los niveles inicial y primario y cuenta con el asesoramiento permanente de la Universidad Tecnológica de Israel.

ANEXO

PROYECTO PARA LA DIVERSIDAD

ESCUELA ISRAELITA "GENERAL SAN MARTIN", CORDOBA

DESCRIPCION DEL PROBLEMA QUE DA LUGAR A LA ELABORACION DEL PROYECTO

La enseñanza para la diversidad surge como respuesta a los permanentes desafíos que propone la sociedad, de un modo innovador, resaltando la necesidad de lograr la equidad educativa.

El proyecto está destinado a generar cambios en los procesos de enseñanza y de aprendizaje que tienen lugar en la escuela.

Uno de sus propósitos sustantivos está dirigido a ayudar y contribuir al desarrollo y aplicación de conceptos cualitativos, estrategias y productos que contengan elementos de innovación para alcanzar una mayor calidad educativa.

La compleja situación actual demanda de los aprendices, no la mera acumulación de contenidos, sino el saber qué hacer con ellos; demanda que la escuela imparta contenidos socialmente significativos.

La transformación en la escuela parte del reconocimiento de la existencia de diferencias entre las personas y considera que es función de la institución, dar respuesta a las mismas a través de un entorno educativo, acorde a las necesidades de cada alumno, de programas de estudios diferenciados y de estrategias de aprendizajes que permitan llegar a todos y cada uno de los diversos alumnos que conforman el grupo clase. En suma, podemos decir que la enseñanza para la diversidad, reconoce y legitima las diferencias entre los alumnos en la escuela.

El presente proyecto aspira a desarrollar un estudiante autónomo que se desempeñe como miembro activo del grupo y de la sociedad manteniendo su identidad judía y desarrollando en él destrezas cognitivas, tecnológicas y creativas de avanzada. El docente cambia esencialmente su rol, su mirada, su lugar en relación a sí mismo y a sus alumnos y éstos aprenden de acuerdo a su ritmo personal.

La investigación, la reflexión sobre la práctica y la creación de nuevas propuestas para el aula, nos permite innovar y dar respuesta a los nuevos desafíos. Asimismo esta instancia consolida al equipo de profesionales aunando visiones, criterios, y enriqueciéndose en el intercambio.

Nuestra experiencia recogida en estos años de trabajo nos permiten destacar que los cambios y las innovaciones que muchas veces tienen consenso sólo en lo teórico, aquí se ven plasmados en el aula.

Antecedentes

Este proyecto fue implementado por primera vez en Israel, en los años 70, creado por el Centro de Tecnología Educativa (CTE). Llega a la Argentina en 1997 y se pone en marcha en 10 escuelas que forman parte de la red escolar judía, en cooperación y con el acompañamiento y apoyo de la Agencia Judía, la Fundación Pincus, la Fundación Rich, el Joint y las comunidades locales.

Tras 6 años desde su lanzamiento en la Argentina, la enseñanza para la diversidad sigue creciendo en el país y en Latinoamérica. Actualmente, más de 20 escuelas de la Argentina, Uruguay, Brasil, Perú, Paraguay, Costa Rica y México han adoptado este programa de excelencia educativa.

Objetivos

Considerando la escuela como un espacio en donde se aprende a aprender, los saberes no deben

ser sólo una herramienta para avanzar en el sistema escolar. Los conocimientos adquiridos en la escuela, deben trascender la misma y poder ser aplicados en la vida cotidiana. Del mismo modo, es de fundamental importancia la capitalización del enorme bagaje de experiencia y saberes que han desarrollado y adquirido en su interacción con el mundo natural y social, los alumnos que llegan a la escuela.

Sobre la base de estas consideraciones, los objetivos que el proyecto se propone son los siguientes:

- Generar cambios educativos en la escuela y en el sistema educativo comunitario.

- Promover la innovación educativa y el trabajo cooperativo.

- Desarrollar modelos de cambio visibles en el trabajo del aula.

- Incentivar el desarrollo de aprendices autónomos.

- Implementar consignas auténticas.

- Estimular la creación de materiales didácticos aplicables a un grupo heterogéneo.

- Posicionar al alumno en el centro del proceso educativo.

- Adaptar los distintos ritmos de aprendizajes, sus objetivos y contenidos a la capacidad del alumno y sus necesidades.

Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto son los alumnos que se encuentran transitando el nivel inicial, EGB 1 y EGB 2, adquiriendo características singulares de acuerdo a cada nivel.

Etapas de implementación del proyecto

- a) Capacitación teórica del equipo directivo y del personal docente;

- b) Asignación de 4 horas semanales para la producción de recursos didácticos y actividades, socializar y compartir estrategias de enseñanza-aprendizaje;

- c) Asistencia a una reunión mensual con una capacitadora de Buenos Aires;

- d) Entrega de material de estudio;

- e) Un equipo del CTE de Israel, realiza capacitaciones en las escuelas que se integran al régimen de capacitaciones regulares locales, lideradas por un equipo de multiplicadores.

Este proyecto ha permitido a nuestra institución educativa, orientar su labor hacia un aprendizaje permanente, reflexionando sobre su accionar y estando siempre atentos a los avances que tienen lugar en el campo de la educación.

Sabemos que la escuela como organización inteligente, enseña y aprende. El trabajo en equipo que exige la implementación de un proyecto de esta na-

turaliza promueve un espacio de interacción creatividad y crecimiento, que llega, tanto a cada uno de los docentes, como al equipo en su conjunto.

Metodología

La metodología que implementamos para la puesta en marcha del proyecto, supone la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Así, participan del mismo, los docentes de grado, los docentes de plástica, música, educación física, computación, inglés, biblioteca, etcétera, así como también el personal de maestranza.

Cada espacio, cada rincón de la escuela, cada pared, se transforma por sí mismo en un motor de aprendizajes significativos.

Destacamos el desarrollo de:

- Centros de aprendizajes y/o centros de actividades.
- Paredes interactivas.
- Elaboración de consignas auténticas y significativas.
- Desarrollo de actividades de ampliación y profundización.
- Planteamiento de objetivos diferenciados.
- Organización y acomodamiento permanente del tiempo y del espacio.
- Desarrollo de técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Planificación de actividades con distintos encuadres (individuales, en parejas, pequeños grupos, clase completa).
- Evaluación alternativa, autoevaluación.
- Reflexión y metareflexión de los alumnos.

Recursos

Los recursos utilizados son variados y abarcan fundamentalmente la utilización de biblioteca, videoteca, hemeroteca, computadoras, televisión, video y audio, paredes interactivas y creativas.

Resultados obtenidos

A través de estos años hemos observado:

- Avances significativos en los alumnos con dificultades y un favorecimiento a aquellos que pueden rendir más.
- Se logró una mejor comprensión en las consignas de trabajo.
- Mayor autonomía en los docentes y alumnos.
- Logro de un clima de aprendizaje cooperativo.
- Fortalecimiento del equipo de trabajo docente.
- Logro de una mejor y veraz autoevaluación de docentes y alumnos.
- Logro de aprendizajes más auténticos y significativos.

-Modificación en la organización de los actos escolares y de las reuniones de padres.

-Cambio en el estilo de eventos anuales: Exposición de producciones anuales de toda la institución educativa en sus tres niveles.

-Avances positivos en la organización escolar.

-Placer por aprender y por participar.

Viabilidad de aplicación

El proyecto es aplicable a cualquier sistema educativo, nivel y/o sector que tenga la necesidad de crecer, desarrollar potencialidades nuevas y convertir a la institución en una organización inteligente que enseña y aprende.

Singularidad del proyecto

-Es un enfoque educativo que reconoce las diferencias existentes entre quienes aprenden y la escuela debe dar respuesta a estas diferencias.

-Aspira a desarrollar un estudiante autónomo.

-Posiciona al alumno en el centro del proceso educativo.

-Aplica un enfoque holístico del alumno de modo de aprovechar al máximo sus aptitudes cognitivas, sociales y personales.

-Adapta el ritmo de aprendizaje, sus objetivos y contenidos a la capacidad del alumno.

-Incentiva procesos de aprendizajes significativos en los cuales el alumno participa en la construcción de sus conocimientos.

-Activa sistemas de enseñanza-aprendizaje diversificados y flexibles.

-Brinda al alumno una amplia variedad de opciones en cuanto a tiempo, contenido, espacio, la manera de aprender y el marco de estudios.

-Exige la capacitación permanente de los docentes.

-Genera cambios que llegan al aula.

Luis A. R. Molinari Romero.

ANTECEDENTE

Proyecto de resolución

La Cámara de Diputados de la Nación

RESUELVE:

Declarar de interés parlamentario la labor que realiza el Colegio Israelita "General San Martín" de Córdoba, a través de la aplicación de un método personalizado de enseñanza que comenzó a aplicar la Universidad Tecnológica de Israel para la educación en la diversidad.

Luis A. R. Molinari Romero.