

SESIONES ORDINARIAS

2012

ORDEN DEL DÍA N° 982

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

Impreso el día 21 de septiembre de 2012

Término del artículo 113: 3 de octubre de 2012

SUMARIO: Congreso educativo en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, bajo el lema “La educación como herramienta de transformación social y en homenaje al docente y diputado provincial detenido-desaparecido Juan Figueredo”, realizado los días 7 y 8 de septiembre de 2012, en Campo Grande, provincia de Misiones. Declaración de interés de la Honorable Cámara. **Leverberg, Ziegler, Redczuk, Pilatti Vergara, Nebreda y Guccione.** (5.803-D.-2012.)

Dictamen de comisión**Honorable Cámara:*

La Comisión de Educación ha considerado el proyecto de resolución de la señora diputada Leverberg y otros señores diputados por el que se declara de interés de la Honorable Cámara el Congreso Educativo en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano bajo el lema: “La educación como herramienta de transformación social y en homenaje a Juan Figueredo”, a realizarse los días 7 y 8 de septiembre de 2012 en la ciudad de Campo Grande, provincia de Misiones; y aconseja por unanimidad la tramitación, conforme lo establece el artículo 114, segundo párrafo, del Reglamento de la Honorable Cámara del siguiente

Proyecto de resolución*La Cámara de Diputados de la Nación*

RESUELVE:

Declarar de interés de la Honorable Cámara el Congreso Educativo en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, bajo el lema “La educación como herramienta de transformación social” y en homenaje al docente y diputado provincial detenido-desaparecido Juan Figueredo, organizado por la Intersindical Docente que integran: Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM); Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET); la Unión de Docentes Argentinos (UDA); el Sindicato Argentino de Docen-

tes Privados (SADOP); el Sindicato de Docentes de Educación Pública de Gestión Privada de Misiones (SIDEPP); y la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional de Misiones (ADUNaM), a realizarse los días 7 y 8 de septiembre de 2012, en la localidad de Campo Grande, provincia de Misiones.

Sala de la comisión, 4 de septiembre de 2012.

*Adriana V. Puiggrós. – Alcira S. Argumedo.
– Eduardo P. Amadeo. – María E. Bernal.
– Bernardo J. Biella Calvet. – Mara
Brawer. – Edgardo F. Depetri. – Andrea
F. García. – Carlos E. Gdanský. – Mario
N. Oporto. – Horacio Pietragalla Corti.
– María I. Pilatti Vergara. – Antonio S.
Riestra. – María L. Storani.*

INFORME

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación, al considerar el proyecto de resolución de la señora diputada Leverberg y otros señores diputados, ha creído conveniente proceder a la modificación de la propuesta original sin que por ello se altere o modifique el justo y necesario requerimiento presentado. Los fundamentos que acompañan la iniciativa de los señores diputados contienen todos los aspectos de la cuestión planteada por lo que la comisión los hace suyos y así lo expresa.

Adriana V. Puiggrós.

FUNDAMENTOS

Aprender es para nosotros, construir, reconstruir, constatar para cambiar, y que nada se hace sin apertura en el riesgo y en la aventura del espíritu

Paulo Freire (1921-1997)

Señor presidente:

En mi calidad de diputada nacional por Misiones y secretaria general por la provincia de Misiones y secretaria general de la Unión de Docentes de la provincia de Misiones (UDPM en sus siglas), quisiera presentar

* Artículo 108 del Reglamento de la Honorable Cámara de Diputados.

a la Honorable Cámara de Diputados de la Nación un evento que viene a ahondar en la búsqueda de un sistema educativo que se plantee como herramienta plena de transformaciones sociales y a contribuir a la solidez del proceso de integración entre los pueblos de la América Latina que cada vez se hacen más dueños de sus destinos, de sí mismos.

En septiembre de 2012, los días 7 y 8, tendrá lugar el Congreso Educativo en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano (que impulsa la Internacional de la Educación),¹ bajo el lema “La Educación como Herramienta de Transformación Social”, y que tendrá lugar en el Complejo Deportivo de la localidad de Campo Grande –provincia de Misiones–, llamada la “cuna del guardapolvo blanco”. El Congreso Educativo se llevará a cabo en esta ciudad aprovechando el desarrollo de la XX-VII Fiesta Provincial del Docente. Posteriormente, el día 10 de septiembre se realizará un homenaje al compañero Juan Figueredo, docente y militante político desaparecido durante la última dictadura militar en nuestro país.

Los objetivos del Congreso Educativo son:

–Socializar los avances en las nuevas legislaciones y políticas públicas educativas en Latinoamérica, en el financiamiento estatal y en la creciente escolarización de niños, jóvenes y adultos a partir de la expansión de la gratuidad hasta el nivel secundario y mayores garantías para el acceso al nivel terciario.

–Expresar las realidades en las que se realizan las prácticas pedagógicas de los docentes latinoamericanos.

–Construir un movimiento que sea capaz de transformar las relaciones de poder, construyendo una escuela humana en la que todos y todas puedan aprender a vivir la democracia, desde la práctica cotidiana, lo cual debe desencadenar líneas de pensamiento y de acción encaminadas a concebir y practicar una educación alternativa al pensamiento dominante.

–Fortalecer las organizaciones sindicales para incidir en las políticas públicas a través del fortalecimiento de la capacidad de producción colectiva de conocimientos en todos los campos, para tener una propuesta construida por los trabajadores y las trabajadoras desde el trabajo colectivo.

–Construir una demanda activa de una pedagogía emancipadora para que se produzcan las políticas que garanticen la educación como derecho.

–Desarrollar alternativas pedagógicas desencadenando procesos de reflexión que consideren la diversidad cultural de conocimiento y de currículo.

El espíritu que moviliza este evento es rescatar y profundizar las crecientes tendencias emancipadoras

en la América Latina toda, proceso que tiene al sistema educativo como un protagonista indiscutible. Esta década, que nació en los albores del nuevo siglo, ha sido un tiempo de grandes transformaciones de tipo político, social, económico y cultural, pero también tecnológico, que han configurado un nuevo marco que viene a romper con las constricciones que nuestras sociedades sufrieran en el marco del esquema económico neoliberal que se impartiera desde los centros de poder mundial. América Latina es hoy otra realidad, y mediante sus nuevas estructuras políticas-fundamentalmente la UNASUR y la CELAC (Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe)– existe un mandato de emancipación que no existía previamente, un nuevo paradigma de acción sobre las sociedades.

Las próximas generaciones de latinoamericanos, libres y soberanas de sí mismas, tendrán que tomar las riendas de sus sociedades y el sistema educativo es la herramienta para cambiar el presente y para idear el futuro. Así, resulta central construir una verdadera unidad de los docentes latinoamericanos: es hora de que su rol sea el de verdadero agente del cambio.

Es esto lo que ha propuesto el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, que se constituyera por primera vez en Bogotá, República de Colombia, del 5 al 7 de diciembre de 2011, con el objetivo central de aprovechar esta tendencia histórica y conformar una herramienta política y de organización de iniciativas y propuestas educativas públicas, populares, democráticas y emancipadoras. Sus ejes vertebradores, que surgieron de la Declaración de Bogotá, son los siguientes:

–La integración regional con un sentido antiimperialista.

–La multiculturalidad y el respeto a la diversidad.

–La escuela como centro cultural y barrial.

–Defender una práctica pedagógica y didáctica que se base en la construcción crítica y democrática del conocimiento profundamente enraizado en la identidad y realidad latinoamericana y caribeña.

–Generar condiciones para que sea posible el trabajo docente colectivo e interdisciplinario, recuperando el control de las trabajadoras y trabajadores sobre el proceso educativo.

–La evaluación de los procesos educativos concebida de manera integral (institucional, participativa, sistemática, formativa, diagnóstica y no punitiva).

–Realizar durante el 2012, encuentros del Movimiento Pedagógico Latinoamericano en cada país de la región.

–Realizar la I Jornada Continental del Movimiento Pedagógico el 19 de septiembre de 2012, fecha del natalicio de Paulo Freire.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano intenta recuperar y retomar las grandes tradiciones de resistencia popular que se conservan en nuestros países y que dan cuenta de un conjunto de prácticas y de luchas reivindicativas que surgieron en el contexto de dictaduras y de las políticas neoliberales imperantes por buen

¹ La Internacional de la Educación representa a más de 29.000.000 de docentes, trabajadores y trabajadoras de la educación. Cuenta 348 organizaciones miembro en 166 países y territorios. Desde la enseñanza preescolar hasta la universidad. Nuclea a 32 organizaciones afiliadas en 18 países de América Latina.

tiempo, en las que han tenido un enorme protagonismo los organismos de derechos humanos y los pueblos originarios en todas las naciones.

Específicamente, en la década de los años noventa, muchas organizaciones han profundizado sus acciones de resistencia hacia las crudas políticas de ajuste y privatización, y de respuesta frente a los graves flagelos que su instalación en el Estado iba generando: alto desempleo, hambre y exclusión social. Este cuadro tan negativo tornó en un momento de esperanza cuando gobiernos democráticos y populares comenzaron a asumir y proponer otro tipo de políticas en clara contradicción con las puestas en práctica en el momento anterior.

La recuperación del rol activo del Estado cambió profundamente el espectáculo de derrota social que imperaba hasta el momento. La restauración de nuestras soberanías exhibe un claro hito: el rechazo al ALCA expuesto en la ciudad de Mar del Plata en el año 2005. Sin este escalón, la constitución de los organismos regionales hoy serían sólo un sueño.

Se trata de nuevos ámbitos de decisión y coordinación de políticas como nunca antes había ocurrido y en este nuevo contexto impera la necesidad de procurar ámbitos de construcción de políticas comunes para los sistemas educativos de la región. Para esta extraordinaria labor es que se propone que las organizaciones que representan a los trabajadores y trabajadoras de la educación asuman el compromiso de poner en marcha ámbitos de discusión de la política pedagógica en consonancia con las grandes transformaciones que ocurren en nuestros países.

Por la República Argentina, una de las organizaciones que tomó la posta de esta trascendental decisión política es la Intersindical Docente² de la provincia de Misiones, es decir, las organizaciones que integran la mesa de trabajo que integran en el Consejo General de Educación de esa jurisdicción, con la Unión de Docentes de la provincia de Misiones a la cabeza. Se propuso, entonces, motorizar un congreso educativo en el que se busca la participación de los docentes de todos los niveles y modalidades, aprovechando el marco de la Fiesta Provincial del Docente, que se desarrollará precisamente del 7 al 11 de septiembre en la misma localidad.

Las actividades serán gratuitas y sin cómputo de asistencia para los docentes, personal jerárquico y funcionarios del área de Educación de la misma provincia de Misiones y de las provincias del Noreste argentino.

El evento comenzará el día 7 con la exposición de los principales referentes latinoamericanos que presentarán el Congreso, con las palabras de bienvenida del señor intendente municipal, Carlos Sebastián Sartori, del ministro de

Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Misiones, Ing. Luis Jacobo y del señor vicegovernador de la provincia, el licenciado Hugo Mario Passalacqua.

Las primeras disertaciones presentarán se iniciarán ya a la mañana del día 7 y tratarán las siguientes cuestiones:

“Concepciones sobre el Movimiento Pedagógico Latinoamericano”.

“Cómo se organiza el Movimiento Pedagógico Latinoamericano”.

“La Educación Argentina del bicentenario: camino de reconstrucción”.

“La realidad educativa latinoamericana y caribeña”.

Los disertantes que presentarán los paneles y principales debates son:

–Cecilia Veleda, codirectora del Programa de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento. Doctora en Sociología de la Educación, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales (EHESS), París. Magíster en Ciencias de la Educación, Universidad de París V. Licenciada en Psicología, Universidad de Buenos Aires. Es co-titular junto con Axel Rivas de Política Educativa Argentina, Maestría en Política Educativa, Universidad Torcuato Di Tella. Ha sido profesora de Política Educativa de la Universidad Nacional de Quilmes y consultora del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-UNESCO Buenos Aires. Sus principales áreas de interés están ligadas a la sociología y la política educativa, el gobierno de la educación en la Argentina, las desigualdades educativas inter e intra provinciales y la segregación socioeducativa en los centros urbanos.

–Stella Maris Maldonado. Maestra normal nacional. Egresada del Colegio Inmaculada Concepción (La Plata, 1965). Asistente social. Egresada de la Escuela de Técnicos en Bienestar Social (La Plata, 1969). En el campo docente, fue maestra de adultos en Dinea y maestra de grado en provincia de Buenos Aires. Fue asistente social en la Municipalidad de Vicente López OS. Rama Primaria. Provincia de Buenos Aires hasta la actualidad Fue secretaria de Derechos Humanos del SUTEBA (2000-2006) y secretaria de Educación de la CTERA (2004-2007). Actualmente ocupa los cargos de secretaria general de la CTERA y secretaria de Formación de la CTA Nacional. Trabajos publicados: artículos en revistas de CTERA, AMSAFE, SUTEBA. TESIS. Fue editora del periódico de derechos humanos de SUTEBA. Cuadernillos de DDHH y Educación. SUTEBA. La escuela como territorio de intervención política, Ed. CTERA, 2003.

–Guillermo Scherping Villegas (Chile). Profesor de Estado Universidad de Chile. Ex dirigente nacional del Colegio de profesores de Chile, actual asesor educacional de su directorio. Director Ejecutivo revista *Docencia* Colegio de Profesores de Chile. Miembro Comisión Nacional de Formación Inicial Docente Chile. Miembro Consejo Asesor Presidencial para la Educación Chile. Miembro Comisión Técnica para la Carrera Profesional Docente Colegio-Ministerio Educación. Evaluador

² Que integran los siguientes gremios: la Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM); Asociación del Magisterio de Enseñanza Técnica (AMET); la Unión de Docentes Argentinos (UDA); el Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP); el Sindicato de Docentes de Educación Pública de Gestión Privada de Misiones (SIDEPP); y la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional de Misiones (ADUNaM).

Institucional Comisión Nacional de Acreditación, CNA. Consultor Consejo Superior de Educación, CSE. Comité de Expertos Asesor, Centro Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación, Profesional Docente, CPEIP. Editor General Revista *plumaypincel.cl* Arte-Cultura-Educación. Dirigente nacional de la Central Unitaria de Trabajadores de Chile, CUT, representante en la Secretaría de Educación de la CCSS del Mercosur.

—Adriana Puiggrós. Diputada nacional por la provincia de Buenos Aires. Presidenta de la Comisión de Educación de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación. Doctora en Pedagogía, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Master en Ciencias en la especialidad de educación, del Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, México. Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Profesora en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, recibida el 28 de mayo de 1969.

—Eladio Benítez Núñez. Secretario general de la Unión Nacional de Educadores. Sindicato Nacional (Paraguay). Abogado. Realizó estudios de posgrado graduándose de especialista en Educación Superior en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia y de formador de Formadores por la Universidad de Trabajadores de América Latina. Fundó y fue primer secretario general de la Unión Nacional de Educadores. Sindicato Nacional (UNE-SN). Fue Miembro del Comité Ejecutivo de la Central Nacional de Trabajadores de la Central Nacional de Trabajadores (CNT).

—José Antonio Zepeda López. Licenciado en Física y Matemáticas y licenciado en Administración de Empresas. Se graduó en posgrado en Psicología, Pedagogía y Políticas Educativas. Profesor de las materias de Física y Matemáticas en Educación Media. Director de Institutos de Secundaria. Coordinador de Capacitaciones en Física y Matemáticas. Profesor de Economía y Administración. Actualmente es secretario general de la Organización Magisterial de Nicaragua.

Además, disertarán el señor Sergio Romero (secretario general de la Unión Docentes Argentinos), el señor Guillermo Parodi (secretario adjunto de Unión de los Trabajadores de la Educación, del ámbito de la ciudad de Buenos Aires) y el profesor Janesley Janes (Brasil); entre otros.

A partir de las 15 se dará lugar a los talleres de cada modalidad, organizados en salones del Bachillerato 11 de Campo Grande. Cada taller elegirá coordinador, moderador y referente para presentar en la jornada del sábado 8 lo trabajado del debate grupal realizado, para la compaginación final del documento, que sintetice las propuestas de cada grupo. Los ejes de debate que expresarán la visión que los docentes nucleados en la Internacional de la Educación proponen para este nuevo tiempo:

—Los trabajadores en el proceso de integración.

—La lucha ya no se reduce a retrasar lo que acontecerá o asegurar su llegada, es preciso reinventar el mundo.

La educación es indispensable en esa reinención (sobre una frase del pedagogo brasileño Paulo Freire).

—Cuando hay distribución de riqueza hay distribución del conocimiento.

Asimismo, se proponen talleres de debate para el día 8. En ellos, los coordinadores de cada modalidad participarán de una puesta en común de las conclusiones que se arribaron en cada taller y con estos aportes se construirá una declaración final que será entregado a la Internacional de la Educación, como una contribución más a este proceso de integración regional que tiene como protagonistas a todas las naciones de la América Latina y el Caribe.

Estos debates girarán en torno de las siguientes temáticas: Distribución del conocimiento como herramienta de trabajo; pedagogía emancipadora; los trabajadores en el proceso de integración; la construcción del pensamiento pedagógico desde los sindicatos; construcción del conocimiento con identidad latinoamericana; la construcción pedagógica basada en la propuesta; la educación en un contexto de liberación. En esta modalidad, cada mesa contará con un coordinador o especialista en la temática que abordará junto a los asistentes la cuestión sobre la que se sustenta el debate.

Resulta, desde nuestra perspectiva, central el abordar la discusión sobre las capacidades de los sistemas educativos para ponerse a tono con lo que ocurre en el resto de la comunidad. Es que nuestras sociedades no son las mismas, tienen otros desafíos, acumulan historias de grandes reivindicaciones de derechos y recuperan recursos para sostener sus procesos de desarrollo. Es que nos hemos sacado el velo que desde los centros del poder mundial se nos imponía para no dar cuenta de nuestro potencial. Se asumía que nuestros recursos estaban en nuestro territorio pero el conocimiento para aprovecharlos estaba fuera de él, y sin el conocimiento para transformar esos recursos, dudosamente las ganancias hubiesen podido ser nuestras, del pueblo. Eso se está empezando a terminar, y es el momento de que el sistema educativo se ponga el guardapolvo del desafío de pensarse como la vanguardia de una sociedad que avanza hacia mayores grados de soberanía, pues todavía quedan fuertes enclaves del modelo educativo neoliberal en nuestra región.

Una nueva escuela para un nuevo mundo, de esto se trata el Movimiento Pedagógico Latinoamericano. En efecto, son las organizaciones de trabajadores del Magisterio quienes se disponen a asegurar el contenido, la direccionalidad y las formas de un movimiento que debe asumir formas flexibles, dinámicas, plurales, democráticas. Una pedagogía para nuestra América que, desde la rica tradición de prácticas emancipadoras, pueda recrear en este nuevo contexto las herencias que converjan con las prácticas y reflexiones actuales en una propuesta liberadora.

En este tiempo, en que asistimos a la construcción de un proyecto o proceso de integración para América Latina que ocurre tanto entre pueblos como entre los gobiernos (incluso los de distinto signo), construir un camino jun-

tos y una historia común se nos presentan como tarea pendiente. Desde los primeros años de la emancipación durante el siglo XIX, hemos sido inducidos a dividirnos.

Divididos y derrotados nos ha dejado la instauración del neoliberalismo en nuestro continente desde los años setenta. Divididos y derrotados, pero con capacidad de resistencia: como lo anuncia la Declaración Final del I Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, “nuestros pueblos latinoamericanos desarrollaron durante dos décadas importantes luchas que enfrentaron tanto a las dictaduras militares como a gobiernos de origen democrático al servicio de las oligarquías y el imperialismo. [...] Estas luchas dieron nacimiento a una nueva etapa histórica en América Latina, en la que una importante cantidad de gobiernos democráticos y populares comenzaron a desandar el camino del neoliberalismo, tomando distancia del consenso de Washington, en procesos no lineales, ni exentos de contradicciones”.

Es esta coyuntura la que habilita a edificar un proyecto pedagógico emancipador que haga frente al todavía existente proyecto exógeno y homogeneizador que encarnan con fuerza los organismos internacionales, que adoptan posturas e ideologías elaboradas para pensar el mundo desde los países desarrollados.

Precisamente este evento tiene dos momentos diferentes pero sumamente relacionados: por un lado el Congreso Educativo en sí mismo y los docentes postulando propuestas para un proyecto de emancipación verdadero en el ámbito educativo para nuestra América. Y, por el otro, la memoria muy presente de un gran compañero docente y militante político desaparecido durante la última dictadura militar en la Argentina, Juan Figueredo, a quien se lo recordará con un acto de sentido homenaje el día 10 de septiembre.

Figueredo nació en marzo de 1939, en Campo Viera, provincia de Misiones. Vivió entre la exuberancia de la selva misionera y la pobreza de los pueblos del interior. Se hizo maestro guiado por su necesidad de servir y enseñar a los que menos tienen. Creía que socializando el valor del conocimiento y en la justicia de las luchas sociales estaba el caldo para cambiar las condiciones de vida de la población. Fue creador y director de colegios, y pero pronto se transformó en un guía para buena parte de los jóvenes militantes que en los años 70 comenzaron a entender que la participación política y la militancia social son dos caras del mismo objetivo: transformar las condiciones de existencia. Él mismo apoyó decidido al movimiento agrario y rebelde de la provincia, que constituyó el Movimiento Agrario Misionero. Figueredo fue designado como delegado electoral de la Juventud Peronista, desde donde organizó las fuerzas juveniles.

En 1975, creó el Partido Auténtico, que pretendió llamarse Partido Peronista Auténtico, pero que fue vetado por el Frejuli. Denunció en numerosas oportunidades la burocratización del partido y los manejos del nefasto ministro de Bienestar Social, José López Rega. En las elecciones a diputados de aquel

año, Juan Figueredo fue electo diputado por el pueblo de Misiones. Cuentan quienes lo acompañaban por aquel entonces, que para el día de su asunción, fue necesario remendarle la camisa. Y así juró.

Desde la Cámara de Representantes, luchó por los que menos tienen, pero el tiempo era escaso, la guillotina de la dictadura, ya se había arrojado sobre nuestro pueblo. El 24 de marzo de 1976, un golpe militar terminó con la democracia e inició una matanza atroz y terrible. La caza humana se centró en los inteligentes, los más solidarios y los más militantes. Y así, Juan Figueredo se convirtió en un blanco para el enemigo. El diputado en ejercicio de su mandato, Juan Figueredo, fue detenido y luego desaparecido durante la dictadura militar. Al día de hoy, sus familiares se han presentado ante la justicia federal para demandar un habeas corpus para conocer cuál fue su destino.

El acto de homenaje a este comprometido dirigente social comenzará con la conferencia de prensa con testimoniales sobre compañeros desaparecidos durante el golpe militar. Luego inicia a las 10 horas una marcha de los trabajadores de la educación desde la sede del Congreso Educativo hasta la Plaza del Guardapolvo Blanco donde se realizará el acto homenaje de “Memoria, Verdad, Justicia”. Allí, se hará emitirá una semblanza de la biografía de Juan Figueredo y harán uso de la palabra referentes de la Intersindical Docente de Misiones, representantes del Ministerio de Derechos Humanos y del gobierno de la provincia de Misiones. Posteriormente, se descubrirá un monumento en honor de los docentes y de tantos militantes asesinados durante la dictadura militar.

Por todas estas razones, por los luchadores sociales y su legado, y porque tengamos la educación que nuestros pueblos en desarrollo y cada vez más soberanos se merecen, es que solicito a mis pares el acompañamiento en el presente proyecto de resolución.

*Stella M. Leverberg. – José D. Guccione.
– Carmen R. Nebreda. – María I. Pilatti
Vergara. – Oscar F. Redczuk. – Alex R.
Ziegler.*

ANTECEDENTE

Proyecto de resolución

La Cámara de Diputados de la Nación

RESUELVE:

Declarar de interés el Congreso Educativo en el marco del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, bajo el lema “La Educación como herramienta de Transformación Social” y en homenaje al compañero Juan Figueredo, a realizarse los días 7 y 8 de septiembre de 2012, en la ciudad de Campo Grande, provincia de Misiones.

*Stella M. Leverberg. – José D. Guccione.
– Carmen R. Nebreda. – María I. Pilatti
Vergara. – Oscar F. Redczuk. – Alex R.
Ziegler.*