

SESIONES ORDINARIAS

2013

ORDEN DEL DÍA N° 2611

COMISIÓN DE EDUCACIÓN

Impreso el día: 7 de octubre de 2013

Término del artículo 113: 17 de octubre de 2013

SUMARIO: **Diez** años de labor de la *Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la Radio*. Expresiones de beneplácito. **Oporto**. (4.800-D.-2013.)

como herramienta para fortalecer el derecho a la comunicación, a la educación y al uso significativo de las TIC desde la infancia.

Dictamen de comisión **Mario N. Oporto.**Honorable Cámara:*

INFORME

La Comisión de Educación ha considerado el proyecto de resolución del señor diputado Oporto por el que se expresa beneplácito por los diez años de labor de la Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la Radio, de la asociación civil Las Otras Voces. Comunicación para la Democracia; y, por las razones expuestas en el informe que se acompaña y las que dará el miembro informante, aconseja su aprobación.

Honorable Cámara:

La Comisión de Educación al considerar el proyecto de resolución del señor diputado Oporto, cree innecesario abundar en más detalles que los expuestos en los fundamentos que lo acompañan, por lo que los hace suyos y así lo expresa.

Sala de la comisión, 24 de septiembre de 2013.

Adriana V. Puiggrós.

Adriana V. Puiggrós. – Élide E. Rasino. – Carlos A. Raimundi. – Miguel Á. Basse. – Bernardo J. Biella Calvet. – Mara Brawer. – Margarita Ferrá de Bartol. – Fabiana A. García. – Carlos E. Gdanský. – María V. Linares. – Carmen R. Nebreda. – Mario N. Oporto. – Horacio Pietragalla Corti. – Antonio S. Riestra.

FUNDAMENTOS

Señor presidente:

En una sociedad democrática la libre expresión debe estar garantizada, y esta garantía debe alcanzar sin dudas a todos los sectores sociales, sin importar su cuota de poder económico o político. El derecho a la comunicación es la posibilidad de expresarse con libertad y responsabilidad, ayuda a tener nuestros propios juicios de valor, favorece nuestra capacidad para discernir.

Necesitamos comunicar e informar y tenemos derecho a recibir información. Si no el principal, éste es seguramente un componente esencial para la libertad.

Como meta, como utopía, como horizonte que orienta y alienta nuestras acciones –las de gobierno, las de las instituciones, las de los ciudadanos individuales– el derecho pleno y universal a la información, a la expresión y a la comunicación es una referencia ineludible y permanente.

Proyecto de resolución*La Cámara de Diputados de la Nación,*

RESUELVE:

Expresar beneplácito por los diez años de labor de la Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la radio, cuya iniciativa corresponde a la asociación civil Las Otras Voces. Comunicación para la Democracia,

* Artículo 108 del reglamento.

La escuela, el sistema educativo en su conjunto tienen un rol principal que cumplir para lograr su concreción y con ello una sociedad cada vez más libre y más justa. Así se propicia, por ejemplo, en la reciente Ley de Educación Nacional, en cuyo texto son múltiples las referencias a los valores de la comunicación y a la responsabilidad de la escuela frente a ellos.

La Red Nacional de Radios escolares - Aprender con la Radio, iniciativa de la asociación civil sin fines de lucro Las Otras Voces. Comunicación para la Democracia, se muestra como herramienta eficaz para la construcción conceptual e instrumental que permita el avance en el campo en cuestión.

Esta red tiene el propósito de educar en el ejercicio del derecho a la comunicación, esencial en la vida democrática, promoviendo el uso de las TIC en general y la radio en particular en las escuelas de todo el país.

Cabe destacar que la Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la Radio fue declarada de interés cultural y educativo por esta Honorable Cámara de Diputados de la Nación, el 9 de junio del año 2004 bajo el número 558-D.-2004 y aprobado con el orden del día 328/2004.

Además, su actuación, en esta y en otras intervenciones, es reconocida por prestigiosas organizaciones que apoyan sus diferentes iniciativas, entre las que se destacan UNICEF; la Organización de Estados Iberoamericanos; la Fundación Arcor; el Ministerio de Educación de la Nación; Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires; Secretaría de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires; Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Tierra del Fuego; Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Misiones.

Descripción del programa

La Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la Radio comenzó sus acciones hace 10 años. En la actualidad nuclea cerca de 400 proyectos comunicación y radios escolares de todos los niveles y modalidades de la enseñanza pública y privada de todas las provincias y jurisdicciones de la Argentina. Los establecimientos educativos miembros de la red son: escuelas de educación especial, escuelas de comunidades originarias, escuelas de educación inicial, primarias y secundarias rurales, urbanas y semirurales, escuelas agrarias, entre otras categorías. También entre sus miembros se encuentran referentes de gobiernos provinciales, universidades, y de organizaciones sociales y comunitarias con proyectos de radio.

La red tiene como meta fortalecer el uso de la radio y las TIC como herramientas de formación de personalidades críticas y autónomas, capaces de ejercer sus derechos a la participación y a la comunicación desde la infancia y así formar parte activamente a la vida democrática

Son sus objetivos específicos: producir y difundir materiales conceptuales y prácticos sobre temas vin-

culados a comunicación y educación; generar y apoyar espacios virtuales y presenciales de capacitación, intercambio y reflexión para directivos, docentes, líderes comunitarios y comunicadores/as sociales; promover la visibilidad regional y nacional de experiencias locales de radios escolares y proyectos de educación en y desde la escuela; favorecer un uso significativo de las TIC en proyectos escolares y comunitarios.

Al ejercer su derecho a la participación y comunicación permite a niñas, niños y jóvenes: *a)* Constituirse en productores de sus propios mensajes; *b)* Formar y expresar sus opiniones y respetar las de los demás frente a cualquier tema, incluidos aquellos complejos para ser abordados en el espacio público; *c)* Desarrollar pensamientos críticos respecto del consumo de los medios de comunicación; *d)* Participar en decisiones y acciones que generen transformaciones y mejoren la vida comunitaria; *e)* Promover la expresión de las voces y los intereses de diversos actores de la comunidad; *f)* Crear y experimentar a través de los lenguajes de los medios de comunicación.

La comunicación es también la llave de acceso a otros derechos y la participación activa de niños, niñas y jóvenes es la clave fundamental para poner en movimiento ese proceso. Proceso que tiene a la escuela como su ámbito principal, por sí misma y porque es la puerta de entrada a la comunidad.

La red tiene como acciones principales las siguientes:

a) Espacios virtuales: a.1) Sitio web www.aprenderconlaradio.org.ar con espacios de capacitación, información, debate e intercambio de experiencias; a.2) Sistema de consultas vía mail; a.3) Envío de boletines electrónicos quincenales y mensuales a una base de más de 1.000 inscriptos; a.4) En éstos se brindan noticias en temas de comunicación y educación, instancias de reflexión, materiales de capacitación especialmente producidos para el fortalecimiento y se difunden experiencias y mensajes de los miembros de la red; a.5) Producción y difusión de materiales de capacitación como talleres virtuales, documentos temáticos y herramientas para la producción radiofónica.

b) Producción de recursos de capacitación: b.1) Destinadas a brindar herramientas que promuevan la consolidación de espacios de comunicación y educación, en entornos participativos, creativos, que permitan encontrar en adultos, niñas, niños y jóvenes motivación para el desarrollo de proyectos propios. En torno a éste eje de acción se produjeron en los últimos años: b.1.2) CD Aprender con la radio; b.1.3) 1 CD Viene con ruido; b.1.4) DVD Aprender con la radio; b.1.5) 3 cuadernillos de capacitación; b.1.6) 2 fanzines para jóvenes sobre comunicación y educación; b.1.7) 1 libro *Aprender con la radio*.

c) Encuentros presenciales: Destinados a brindar espacios de intercambio y capacitación en profundidad a docentes, directivos/as y referentes de or-

ganizaciones sociales. En torno a éste eje de acción se realizaron en los últimos años: c.1) Encuentro Nacional de Radios Escolares en Buenos Aires; c.2) Encuentros regionales en Corrientes y Tucumán; c.3) Encuentros provinciales en La Pampa, Tucumán, Misiones y Chaco; c.4) Radios por la educación en Misiones, Formosa, Chaco y Tigre; c.5) Radios por la participación en Ciudad de Buenos Aires; d) Organización de concursos nacionales: en alianza con Radio Nacional se realizaron: d.1) Aprender con la radio 2002 y Aprender con la radio 2003.

La red ha trabajado y/o trabaja en alianzas estratégicas con: Presidencia de la Nación, Ministerio de Educación de la Nación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, ministerios de Educación de Tucumán, Misiones, Formosa, Chaco, La Pampa, Buenos Aires, entre otros, municipios de todo el país, UNICEF, OEI, Fundación Arcor, Fundación Andreani, Fundación Antorchas, Fundación YPF, Fundación Minetti, Radio Nacional, escuelas y organizaciones sociales urbanas, rurales y de frontera de Argentina y América Latina, Universidad de Buenos Aires, estudiantes solidarios de ITBA.

Objetivo y metodología de la evaluación

El objetivo general de la evaluación fue actualizar y mejorar la base de datos, valorar la relevancia de las acciones realizadas, identificar necesidades y expectativas de capacitación e intercambio y caracterizar aspectos de funcionamiento y resultados de las radios escolares.

Respecto de la metodología, ésta se fundamentó en métodos cuantitativos y cualitativos. Para la obtención de información se utilizaron varias técnicas con el objeto de complementar información, mejorar la base de datos y a acceder a diversidad de “puntos de vista” o percepciones sobre los aspectos evaluados.

Las dimensiones a valorar fueron:

A. Desarrollo de competencias comunicativas

Indicadores: A.1) Mejora en la lectoescritura; A.2) Mejora en la capacidad de expresar sus propias opiniones y sentimientos y, atender las de los/las demás; A.3) Incremento del nivel de pensamiento crítico para cuestionar y problematizar; A.4) Mejora en el uso y apropiación de habilidades informáticas.

B. Transformaciones en el clima escolar

Indicadores: B.1) Mejora en los vínculos de docentes y alumnado (clima áulico abierto, participativo, respetuoso de la multiculturalidad, docentes que conocen y comprenden el contexto sociocultural del alumnado); B.2) Mejora en los vínculos entre el alumnado (trabajo en equipo, cooperación entre pares, respeto a la diversidad); B.3) Mejora en la relación de la escuela con la familia y las comunidades de referencia.

C. Protagonismo de niños, niñas y jóvenes en proyectos escolares y comunitarios

Indicadores: C.1) Fortalecimiento de la autoestima de niños, niñas y adolescentes (definimos la autoestima como percepción evaluativa de uno/a mismo/a); C.2) Incremento en la producción de proyectos propios y con pares.

D. Impacto de la red en el desarrollo de habilidades y capacidades de directivos, docentes y referentes

Indicadores: D.1) uso y apropiación de los materiales impresos de capacitación; D.2) Uso y apropiación de los recursos virtuales; D.3) Fortalecimiento de capacidades a través de encuentros presenciales; D.4) Promoción de intercambio de conocimientos y experiencias; D.5) Un primer nivel de indagación se realizó ante el envío de un cuestionario a los miembros de la red.

Luego se implementó un cuestionario similar de manera telefónica para una muestra de quienes no respondieron de manera virtual. Toda la información fue centralizada y agregada para su procesamiento y análisis.

A partir de esta primera sistematización, se realizó una entrevista telefónica en profundidad a una muestra significativa de participantes de la red para completar y profundizar la primera información relevada.

Estas entrevistas se complementaron con otras realizadas en encuentros de capacitación de la red. En estas entrevistas se incluyeron una serie de indicadores para dar cuenta de los resultados de las radios escolares y/o proyectos de comunicación en el ejercicio del derecho a la comunicación de niños, niñas y adolescentes.

Asimismo, se ha tenido la necesidad de llevar a cabo visitas en terreno y nuevas entrevistas individuales para profundizar aspectos “peculiares” e intercambiar opiniones acerca de los hallazgos que se vinieron produciendo.

Una vez concluido el proceso de recolección y revisión de información, se procedió a su sistematización y análisis dentro de los lineamientos que han orientado la realización de la evaluación.

Relevancia de las acciones implementadas por la red

Se ha verificado a través de los diferentes instrumentos utilizados como muy buena la relevancia de la red porque complementa los esfuerzos que vienen realizando directivos, docentes y referentes para mantener y mejorar sus proyectos de comunicación, educación, TIC y radios escolares.

Todas las acciones de la red tienen amplia legitimidad y reconocimiento entre los miembros y por esto los y las entrevistados consideran que debe continuar e incluso ampliar sus acciones. Los resultados alcanzados a través de la ejecución del programa han tenido un impacto positivo sostenible en el tiempo: son logros sobre los cuales se continúa ampliando y fortaleciendo la capacidad de los y las docentes.

Se pudo constatar que la mayoría de los miembros tienen poco o ningún acceso a otros recursos formativos y de reflexión sobre los temas abordados por la red, y tampoco participan de muchos otros espacios de capacitación, intercambio y reflexión. Esto parece generar una sensación de soledad y de desánimo en muchas de las los entrevistados que sienten que sus proyectos no logran traspasar los muros de la escuela tanto para el reconocimiento de los logros como para recibir asistencia técnica y el desarrollo de las capacidades y habilidades específicas que requieren para este tipo de intervenciones.

Las prácticas incluidas en cada uno de los boletines y los materiales impresos enviados por correo postal se adecuan a la formación, necesidades y expectativas de los miembros y son utilizados en la práctica profesional.

A continuación se presentan ejemplos de los fundamentos de respuestas que fueron relevadas a través de preguntas abiertas:

“Me sirven muchísimo los materiales escritos y los audios ya que los leemos y escuchamos con los chicos. Algunos los tomamos como contenidos de nuestros programas. A los jóvenes les genera confianza y disminuye el temor al micrófono conocer las experiencias y los trabajos que hacen otros niños y jóvenes”.

“Nos llegó por correo los materiales de Aprender con la radio, el libro, y fue espectacular que nos llegara todo esto con el CD también de Aprender con la Radio y Las Otras Voces. Y los hemos usado muchísimo en todos estos años y lo seguimos usando para poder hacer todos los talleres de radio que se hacen previo a las emisiones”.

“Es muy bueno pertenecer a la red, me parece importante estar siempre comunicados, con buen material, apoyados por ustedes. Deseo que esto tenga una continuidad, que siga el acompañamiento para que no bajemos los brazos y sigamos adelante porque los chicos, las chicas y la comunidad nos necesitan”.

“Soy miembro de la red desde 2010 y la directora nos entregó material que enviaron y que utilizó en la radio, particularmente los fanzines. Otro elemento de gran valor ha sido el libro *Tatuados por los medios* al que consultamos particularmente periódicamente”.

“Somos miembros de la red desde 2009. Fue muy útil poder ver cuanto gente hace radio escolar, leer sus experiencias, aprender de ellas y aplicarlas. Me encargué de fotocopiar y difundir entre mis colegas la información, explicando cuál era la fuente. Al recibir mensualmente el mail con el boletín, lo leo ávidamente para ver qué novedades hay para poder aplicarlo”.

Hoy estamos convencidos de que seguir impulsando y fortaleciendo, mediante este expreso reconocimiento, la labor de la Red Nacional de Radios Escolares - Aprender con la Radio, facilitará a alumnos y docentes contar con espacios de reflexión, intercambio de experiencias y capacitación tanto virtual como presencial y con materiales de capacitación para utilizar la radio y las TIC como herramientas de formación de personalidades críticas y autónomas, capaces de defender sus derechos y respetar los de los demás.

Señor presidente, por lo expresado solicito la aprobación del presente proyecto de resolución.

Mario N. Oporto.