



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

PROYECTO DE DECLARACIÓN

La Cámara de Diputados de la Nación...

DECLARA:

Solicitar al Poder Ejecutivo Nacional que, a través del Ministerio de Educación de la Nación y en el marco del Consejo Federal de Educación, arbitre las medidas necesarias para incluir la Gestión Emocional y/o Inteligencia Emocional como apoyo para docentes y familias para favorecer un mejor retorno a las aulas de niñas, niños y adolescentes, teniendo en cuenta las distintas situaciones de ansiedad, depresión, estrés y desmotivación que un gran número de ellos están atravesando debido a la situación de confinamiento necesario por COVID-19 y consecuente educación a distancia.

FIRMANTE: Berisso Hernán

COFIRMANTES:

Ascarate Lidia

Caceres Adriana

Campagnoli Marcela

Rezinovsky Dina

Crescimbeni Camila

Hein Gustavo

Joury Mercedes

Stefani Héctor

Ruarte Adriana

Morales Flavia

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Como es de público conocimiento, la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 11 de marzo de 2020 declaró el brote del nuevo Coronavirus (CoVid-19) como una pandemia, luego que el número de personas infectadas a nivel global llegara a 118.554 y el número de muertes a 4.281, afectando a 110 países, incluido Argentina.

Así, el 12 de marzo se publica en Boletín Oficial el Decreto N° 260/2020 a través del cual se amplía la Emergencia Pública Sanitaria (declarada, junto a otras, a través de la Ley N° 27.541 de Solidaridad Social y Reactivación Productiva en el mes de diciembre de 2019), sobre medidas específicas a adoptar en relación al CoVid-19, incluido el aislamiento social, preventivo y obligatorio con el objeto de controlar la propagación del virus. Por tal motivo, el sistema educativo se vio afectado en el dictado de clases presencial.

Escuelas cerradas, docentes y estudiantes confinados en sus casas, intentando sostener la denominada continuidad pedagógica, afectando la normal enseñanza de los alumnos, como en el trabajo de los docentes.

En este sentido, y en la búsqueda de garantizar el acceso a los contenidos pedagógicos, tanto el gobierno nacional como los gobiernos provinciales, dispusieron una serie de medidas de educación a distancia. Entre estas, el Plan "Seguimos Educando", donde se accede a diversos contenidos a través de tecnologías digitales (Plataforma educ.ar), televisión (Televisión Pública, Paka Paka, Canal Encuentro), Radio Nacional y la distribución de materiales impresos. No obstante, debemos tener muy en cuenta que para un alumno, la escuela es su mundo, su realidad, el lugar donde busca relacionarse con los demás, donde aprende entre otras cosas a compartir, a convertirse en ciudadano e intentar crecer socialmente independientemente de su origen, y es en definitiva una prioridad el socializar, jugar, generar vínculos y afectos.

En este sentido, organismos internacionales (Banco Mundial, UNESCO, UNICEF), como por ONGs locales (Observatorio de Argentinos por la Educación, CIPPEC) señalan que la educación en los hogares expusieron aún más las desigualdades sociales y educativas ya existentes; ya que, las condiciones habitacionales, el acceso a dispositivos tecnológicos y el capital educativo del hogar son factores que se manifiestan de forma diversa en nuestro territorio nacional.

Sumada a esta problemática, es que también debemos hacer mención e interpelarnos en cuanto a las desmotivaciones por razones emocionales que se

encuentran manifestando en nuestra sociedad a raíz de la pandemia por covid-19, y por ende, el confinamiento que estamos realizando hace más de 80 días. Claro está, la comunidad educativa no es la excepción, dado que este proceso ha tenido un gran impacto en la vida emocional del alumnado y dicha comunidad, y creo sumamente importante trabajarlo de forma prioritaria a fin de ayudar a garantizar el regreso a las aulas.

La gestión emocional o inteligencia emocional es el método para el desarrollo habilidades emocionales de forma temprana, a través del autoconocimiento a fin de potenciar las relaciones personales, el control de los estados de ánimo entre otras cosas, ayudando a contar con una gestión eficaz de sus propias emociones para poder vivir con una mayor serenidad, dado que en definitiva las personas resultan ser dueñas de sus emociones y no esclavas, es decir, no viven condicionadas por sus impulsos de cada momento, sino que a través del propio conocimiento se comprenden mejor a sí mismas, promueve las competencias necesarias en los niño/as para que sean capaces de afrontar los desafíos cotidianos. Por tal motivo, ayudar a generar más empatía, más asertividad y las diferentes soluciones innovadoras y creativas, en circunstancias como las que estamos atravesando, son sin lugar a dudas, lo que marca la diferencia.

Distintos estudios realizados en Europa, han concluido en la importancia de la gestión emocional o inteligencia emocional a la hora de educar y/o motivar a todo el sistema educativo, a fin de garantizar una enseñanza aún más efectiva, los cuales adquieren mayor relevancia en época de pandemia.

En este sentido, España ha arrojado datos alarmantes en cuanto a la situación actual de niños y adolescentes, detallando que al 76% de docentes y padres les preocupa la falta de motivación de los alumnos en el regreso a clases y al 61% el manejo de las emociones. En consecuencia, informan que los que mejor han salido de la crisis generada por el covid-19, son aquellos que han coordinado un plan de acción y que han establecido una comunicación fluida con las familias, o sea, para salir de esta situación se necesita implicar en los procesos educativos toda la red del entorno sumando fuerzas entre las escuelas y las familias.

En este sentido, creo sumamente importante pensar en un proyecto de educación emocional para todo nuestro sistema educativo, entendiendo que las emociones interfieren en nuestras vidas y en el aprendizaje. Lejos de quienes sostenían que la tecnología reemplazará en algún momento a los profesores, creo hoy más que nunca que tenemos que tener evidencia empírica para comprender que el rol de los docentes es fundamental, y la gestión de la emociones ayudará sobremanera a respaldar y cuidar su función, así como también al desarrollo óptimo del alumnado.



"2020 - Año del General Manuel Belgrano"

No podemos desentendernos que es el docente quien genera y organiza las experiencias de aprendizaje para sus estudiantes, y que el establecimiento educativo como el hogar, no son espacios desconectados. Sin lugar a dudas, la educación emocional, en los lugares donde se ha implementado como mecanismo de enseñanza, ha demostrado que ha llegado a fin de acompañar y favorecer el desarrollo integral.

Tenemos que reconocer fuertemente el esfuerzo que toda la comunidad educativa viene realizando a fin de continuar educando en tiempos de pandemia, brindando soluciones y asistencia frente a los desafíos que se presentan. Y para ello, nada más importante que contemplar nuevas técnicas de educación que refuercen la enseñanza.

Por todo lo aquí expuesto, solicito a mis pares me acompañen en el presente proyecto de resolución.

FIRMANTE: Berisso Hernán

COFIRMANTES:

Ascarate Lidia

Caceres Adriana

Campagnoli Marcela

Rezinovsky Dina

Crescimbeni Camila

Hein Gustavo

Joury Mercedes

Stefani Héctor

Ruarte Adriana

Morales Flavia