

“Año 2020 – Año del General Manuel Belgrano”

## PROYECTO DE LEY

El Senado y la Honorable Cámara de Diputados de la Nación, sancionan con fuerza de ley.

Artículo 1º.- Incorpórese el artículo 93 bis de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, el cual quedará redactado de la siguiente manera:

Artículo 93 bis.- Serán obligatorios los Equipos de Orientación Escolar en todos los niveles educativos y modalidades, de gestión estatal y privada, cuya distribución será en base a los distritos escolares conforme lo establezca la autoridad competente con la finalidad de garantizar la igualdad en el acceso y cumplimiento de lo establecido en el artículo 93 ter de la presente ley.

Artículo 2º.- Incorpórese el artículo 93 ter de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, el cual quedará redactado de la siguiente manera:

Artículo 93 ter.- Los fines y objetivos de los Equipo de Orientación Escolar son:

- a) Garantizar la educación inclusiva e integral.
- b) Prevenir, diagnosticar y/o tratar problemáticas de aprendizaje y/o conductuales.
- c) Acompañar y asesorar a los y las docentes y al equipo directivo.
- d) Promover la participación y contención familiar y/o de los y las referentes afectivos de los niños, niñas y adolescentes.

- e) Fortalecer el vínculo entre el equipo directivo, el grupo docente, los y las alumnos/as, grupo familiar y/o referentes afectivos de los niños, niñas y adolescentes.
- f) Generar las derivaciones correspondientes a las diferentes áreas de la salud de los y las alumnos/as que así lo requieran.
- g) Promover la articulación y el acompañamiento entre los pasajes de los diferentes niveles educativos a los y las alumnos/as.
- h) La organización y coordinación de talleres y charlas de temáticas de interés para los alumnos/as conforme las edades de los mismos.
- i) Colaborar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).
- j) Implementar herramientas de orientación vocacional a las y los jóvenes.
- k) Optimizar las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa.
- l) Colaborar con la implementación de la Resolución N°239/14 del Consejo Federal de educación sobre “Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario”.
- m) Participar en la redacción y/o actualización de los Reglamentos de Funcionamiento provinciales y velar por el cumplimiento de los mismos.

Artículo 3°.- Modificase el artículo 32 inciso h) de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, el cual quedará redactado de la siguiente manera:

h) El cumplimiento de los artículo 93 bis y 93 ter de la presente ley y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que se consideren pertinentes.

Artículo 4º.- Autorízase al Poder Ejecutivo Nacional a efectuar las adecuaciones de las partidas presupuestarias correspondientes para la ejecución de la presente ley.

Artículo 5º.- La presente ley se reglamentará en el plazo de noventa (90) días a partir de su publicación en el Boletín Oficial.

Artículo 6º.- Comuníquese al Poder Ejecutivo.

## **FUNDAMENTOS**

Sr. Presidente:

El proyecto de ley propone modificar la Ley de Educación Nacional N° 26.206 a fin de incorporar la obligatoriedad de los Equipos de Orientación Escolar en todos los niveles educativos y modalidades tanto de gestión estatal y como de gestión privada, cuya distribución será en base a los distritos escolares conforme lo establezca la autoridad competente, con la finalidad de garantizar la igualdad en el acceso y cumplimiento de lo establecido en el presente proyecto de ley.

Motivó la presentación de este proyecto de ley la necesidad de implementar como política pública un nuevo enfoque a los llamados “Gabinetes psicopedagógicos” -cuya función se remite a recibir a los alumnos y alumnas cuando ya existe el problema- y de establecer la obligatoriedad de los mismos a fin de garantizar la igualdad de todos los alumnos y alumnas, de todos los niveles en todo el país, que asistan tanto a instituciones públicas o privadas.

Con esta modificación, la propuesta es que los Equipos de Orientación Escolar trabajen en forma preventiva y de carácter integral, acompañando tanto al alumnado como a docentes y equipo directivo.

Todo ello conforme los objetivos que se establecen en el artículo 2° que son los siguientes: garantizar la educación inclusiva e integral; prevenir, diagnosticar y/o tratar problemáticas de aprendizaje y/o conductuales; acompañar y asesorar

a los y las docentes y al equipo directivo; promover la participación y contención familiar y/o de los y las referentes afectivos de los niños, niñas y adolescentes; fortalecer el vínculo entre el equipo directivo, el grupo docente, los y las alumnos/as, grupo familiar y/o referentes afectivos de los niños, niñas y adolescentes; generar las derivaciones correspondientes a las diferentes áreas de la salud de los y las alumnos/as que así lo requiera; promover la articulación y el acompañamiento entre los pasajes de los diferentes niveles educativos a los y las alumnos/as; organización y coordinación de talleres y charlas de temáticas de interés para los alumnos/as conforme las edades de los mismos; colaborar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I); realizar los test de orientación vocacional; optimizar las condiciones para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje conjuntamente con los miembros de la comunidad educativa; colaborar con la implementación de la Resolución N°239/14 del Consejo Federal de educación sobre “Pautas y criterios federales para la elaboración de acuerdos de convivencia para el nivel inicial y el nivel primario” y participar en la redacción y/o actualización de los Reglamentos de Funcionamiento provinciales y velar por el cumplimiento de los mismos.

Asimismo, se propone una modificación en el artículo 32 inciso h) a fin de que exista una armonía en el texto de la Ley de Educación Nacional.

En este sentido, el “Informe de Gestión de Marzo – Julio de 2020” de la Defensoría de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes expresa que dentro de las principales problemáticas a abordar por políticas públicas es *“La ausencia o deficiencia de las políticas públicas destinadas a las personas de 13*

*a 17 años de edad. En principio, es necesario revisar las causas de la deserción y/o rezago escolar y los problemas sobre la calidad de los aprendizajes.”*

Un aspecto que resulta de verdadera importancia, es que este año producto de la pandemia y en relación a la situación de aislamiento o distanciamiento social que la misma genera, las y los estudiantes se encuentran también afectados emocional y psicológicamente. En este sentido, es dable resaltar que las juventudes han expresado la necesidad de encontrar mecanismos que no sólo garanticen su derecho a ser oídos y comprender el contexto que se atraviesa, sino además de poder acceder a espacios de contención psicoemocional.

También dicho informe entiende que se debe priorizar: *“El abandono escolar (particularmente en la secundaria) y cómo asegurar la vuelta a la escuela, así como las dificultades de acceso al cuidado y la educación inicial en la primera infancia, en particular en niños de cuatro y cinco años de edad (enseñanza obligatoria).”*

Y que continua diciendo que: *“La Defensoría considera que (...) , es necesario:*  
*I. Diseñar de modo urgente una política pública conducida por el Estado nacional y articulada con múltiples actores estatales y sociales, que evite el abandono en el nivel de educación secundaria y asegure la vuelta a la escuela tras la salida de la pandemia, para evitar que gran parte de una generación pierda su oportunidad de integración social y construcción ciudadana. Garantizar a la primera infancia las condiciones de infraestructura, recursos humanos y financiamiento que permitan expandir cobertura, en particular donde ya está legislada la obligatoriedad.”*

Por todo lo expuesto, consideramos que es esencial y más aún en este momento de pandemia y post pandemia, que las instituciones educativas sean no solo el lugar donde los niños, niñas y adolescentes concurren a aprender la currícula, sino que también encuentren un espacio de contención y acompañamiento en todo momento y adaptado a las necesidades y requerimiento conforme las edades. Que sea un lugar de escucha efectiva. Que se triangule efectivamente el vínculo alumnado, docente y equipo directivo, fomentando la participación de familiares y/o referentes afectivos para fortalecer los vínculos. Y que todo este enfoque esté asegurado en todo el país conforme la distribución propuesta.

Es por ello, que solicito a mis compañeras y compañeros que me acompañen con su firma en el presente proyecto de ley.