



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

PROYECTO DE DECLARACION

La Honorable Cámara de Diputados de la Nación

DECLARA

De interés de esta Honorable Cámara la trayectoria formativa del Juvenil Instituto Fueguino SRL, institución educativa de la Ciudad de Río Grande, Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Fundamentos

Sr. Presidente:

Coincidentemente con la celebración de los 30 años de la Constitución de la Provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, el Juvenil Instituto Fueguino celebra el mismo período de trayectoria educativa.

Esta importantísima institución provincial, por cuyas aulas han pasado numerosos estudiantes integrados hoy ya a la vida institucional de la Provincia, ha impuesto un modelo de gestión educativa sumamente trascendente, basado, según las publicaciones de sus integrantes, en los siguientes postulados:

- Concepción de la organización como un sistema abierto al aprendizaje constante y permanente.
- Estructuras participativas de comunicación horizontal que privilegian la creatividad y el compromiso de todos.
- Creación de espacios de reflexión y participación real de todos los actores involucrados.
- Mejoramiento continuo como estrategia de investigación y cambio de función de los aprendizajes de los estudiantes, protagonistas del Proyecto Educativo Institucional.
- Capacitación docente permanente y en respuesta a la problemática Institucional.
- Constitución y consolidación de los equipos docentes.
- Gestión de un estilo disciplinario autónomo, centrado en la participación democrática, y en acciones preventivas de atención a las situaciones críticas.
- Consideración a todo cambio, innovación o implementación que tenga como objetivo mejorar la calidad educativa. Calidad que no se limita sólo

al rendimiento de los alumnos, sino que afecta al desarrollo de toda la comunidad educativa y a los factores que hacen de la institución escolar un lugar de trabajo propicio para que los que están en ella, puedan responder adecuadamente a la especificidad de su función: Enseñar y Aprender.

- Fluidez en las comunicaciones intra e interinstitucionales.
- Establecimiento de prioridades en el hacer en función de la importancia de los problemas seleccionados.
- Conocimiento de las demandas del contexto para responder con calidad y equidad; generando, desde la formación de competencias requeridas, las ventajas de una inserción exitosa de sus egresados en dicho contexto.

Para el logro de estos postulados, la institución pone en práctica su experiencia en los distintos ejes, omnicomprensivos de las distintas temáticas que apuntan a una consideración global de todos aquéllos actores que forman parte de la educación. Así por ejemplo, desde el análisis de inclusión educativa:

1. Periódicamente se determina el origen de las barreras que existen para la inclusión en cada grupo mediante un diagnóstico continuo
2. En reuniones de padres se indaga el grado de información que posee la comunidad educativa sobre la legislación vigente y las políticas nacionales e internacionales que enmarcan la atención a la diversidad y la inclusión educativa, teniendo en cuenta la movilidad docente
3. Se evalúa y estimula la predisposición de los actores para resolver problemas vinculados a la atención a la diversidad en las aulas
4. Se identifican las variables que interfieren en el logro de prácticas que respondan al modelo inclusivo dentro de la comunidad escolar mediante la aplicación de diferentes técnicas de investigación.
5. Se determinan prioridades a resolver mediante las políticas áulicas e institucionales a implementar

6. Se promueve la formación continua sobre atención a la diversidad en las aulas, estrategias de enseñanza, evaluación dinámica y aplicación del diseño universal de aprendizaje. Se busca la modificación del pensamiento y la mirada de los actores mediante una organización inclusiva.

7. Se establece como eslogan de práctica, que una escuela no es pública por cómo se administra, sino por cuán democrática es.

8. La información, la sensibilización, la socialización, las prácticas y los procesos son conocidos por todos los que la componen dentro y fuera de las aulas.

Desde el punto de vista del ingreso, el Instituto pone en práctica las siguientes consignas:

- La admisión de los estudiantes es abierta a todos los que deseen ingresar o a las familias que la elijan, con el único condicionante la cantidad de vacantes con que cuenta.

- Los procesos de admisión no se limitan a simples procesos administrativos. Se lleva adelante un protocolo que permita conocer a las familias y a los estudiantes en una primera entrevista, no para estigmatizar, sino para determinar las expectativas, las características, las condiciones y las necesidades primarias a tener en cuenta a la hora de formar parte de la comunidad. Es también el momento de sensibilizar sobre las características de la escuela, su proyecto, sus normas de convivencia, su condición inclusiva, su carácter colaborativo. Es el momento de familiarizar a los ingresantes con el personal y las instalaciones para empezar a hacerlo sentir parte del nuevo contexto.

- El ingreso de cada estudiante es informado a todo el personal y en el caso de que el estudiante esté diagnosticado con alguna dolencia, discapacidad, patología o condición particular, se coordina una reunión conjunta con el personal de la escuela que tendrá a cargo al estudiante, con el equipo que interviene en forma externa y con la familia, esto permite que los acuerdos que se realicen, sean interpretados en un

mismo sentido y todas las partes puedan participar y conocer los acuerdos establecidos y trabajar en consecuencia en todos los ámbitos que formen parte de la vida del estudiante. Las adecuaciones, los lineamientos para la elaboración del PPI en caso de que resulte conveniente para el estudiante, las estrategias, las intervenciones en cuanto a las conductas que se necesiten, las prácticas de habilidades sociales en los diferentes ámbitos, el establecimiento de metas y objetivos, estarán fijados en estos encuentros que serán periódicos y planificados.

- Los estudiantes que no pueden concurrir al colegio, por cuestiones de salud, legales, de viaje, familiares o hasta de intercambio cultural, debe tener garantizada la asistencia escolar por políticas establecidas por el gobierno escolar, mediante intervenciones que pueden ir desde visitas domiciliarias por parte de un docente tutor, a la asistencia en línea en el caso de los estudiantes de nivel secundario.

- La garantía de la escolarización en su trayecto obligatorio no está supeditada a la respuesta o al desplazamiento de la responsabilidad del estado, entendiendo al conocimiento como un bien social y no un patrimonio mercantil que debe ser distribuido según el criterio de cada escuela. Es colegio el primero en garantizar que todo estudiante en edad escolar esté asistido con los derechos que le confieren las leyes, por lo tanto, se organizan sistemas de seguimiento para disminuir el ausentismo y garantizar la permanencia, continuidad y finalización de los trayectos.

Estas y más consignas dirigidas a la excelencia e integración en todas sus formas, transforman a la Institución que se postula como un establecimiento "Sui Géneris" y pionera de la cosmovisión educativa, meritando que esta Honorable Cámara respalde con su pronunciamiento su proceder y visión futura en favor de nuestra sociedad.

Por lo expuesto solicito de mis pares el apoyo de la presente iniciativa.

DIPUTADA NACIONAL

DRA. ROSANA BERTONE

FRENTE DE TODOS