



“2021-Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”

La Honorable Cámara de Diputados de la Nación

## **DECLARA**

Su homenaje y reconocimiento al personal docente y no docente por la tarea realizada, en contextos de pandemia ocasionada por le Covid19, para garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes.

## **FUNDAMENTOS**

Según informa la página oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS), “los coronavirus (CoV) son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como ocurre con el coronavirus causante del síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el que ocasiona el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS-CoV). Un nuevo coronavirus es una nueva cepa de coronavirus que no se había encontrado antes en el ser humano.”

El 31 de diciembre de 2019, China notificó la detección de casos confirmados por laboratorio de una nueva infección por coronavirus (COVID-19). Desde entonces, los casos de contagio y muerte aumentan a cada momento. Nuestro país ha desarrollado un plan de preparación y respuesta al COVID-19 en distintas área entre ellas la de educación.

Las directrices desde los ámbitos de gestión de la política educativa se centraron en desplegar una estrategia de emergencia para que estudiantes y docentes puedan continuar el proceso pedagógico desde sus hogares, así la suspensión de la presencialidad obligó a docentes y no docentes de las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades a desarrollar las más creativas estrategias.

En cuestión de semanas, se cambió la manera en la que los estudiantes aprenden, y se manifestó la necesidad de replantear el cómo se enseña y con estas transformaciones quedaron en evidencia las fallas en materia de equidad que sigue presentando nuestro sistema educativo, incluso en los círculos más privilegiados.



“2021-Año de Homenaje al Premio Nobel de Medicina Dr. César Milstein”

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, el objetivo fue en todo momento mantener la continuidad de los aprendizajes, lo que constituyó un gran desafío en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo. El proceso se llevó adelante por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste pensando siempre en generar trayectos formativos de educación a distancia que eviten los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y mucho menos deserción y abandono. Se utilizaron recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por el personal docente a cargo con recursos en línea y el aprovechamiento de programación en televisión abierta o radio. Se distribuyeron cuadernillos para quienes no tenían acceso a la educación remota y se desarrollaron las más variadas formas de llegar al hogar y al encuentro con el alumno.

Si bien la escuela mantuvo sus puertas abiertas para consultas y para planes de alimentación lo que se rompe en pandemia es el espacio socializador, el aprendizaje en el vínculo y la contención emocional que caracteriza a las instituciones educativas. Cabe resaltar que en el medio surge la figura de los docentes y no docentes que conforman el personal de las instituciones educativas, con su esfuerzo por enseñar, por llegar al alumno por evitar la pérdida de aprendizajes pero mucho más por evitar la pérdida del placer por aprender.

A la fecha podemos evaluar que es el enorme esfuerzo que realizaron nuestro docentes y no docentes el que permitió que esos momentos de educación a distancia no se convirtieran en distancia con la educación, tal vez no pudieron evitar que casi dos millones de alumnos perdieran contacto con sus escuelas y tampoco pudieron evitar la brecha digital o el desconocimiento y mal uso de la tecnología, la falta de entrega de computadoras y de planes de inversión en conexión y entrega de otros dispositivos por parte de autoridades responsables, pero fueron capaces de sortear muchas más dificultades para mantener viva la llama de la educación.

Hoy están otra vez frente al aula, en la escuela, formando parte de ese universo que cree que la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo.

Por lo que hicieron durante la pandemia por lo que siguen haciendo los docentes y no docentes de nuestro sistema educativo solicito a mis pares me acompañen en el presente proyecto.