



PROYECTO DE RESOLUCIÓN

La H. Cámara de Diputados de la Nación

RESUELVE

Rendir homenaje al pedagogo, filósofo y político Paulo Freire, con motivo de cumplirse el próximo 19 de septiembre el centenario de su nacimiento en la ciudad de Recife, Brasil. Su valiosa apuesta educativa para la transformación social está presente en los principios educativos que hoy sostenemos y defendemos.

DIP. MARA BRAWER

DIP. BLANCA OSUNA - DIP. HUGO YASKY - DIP. CRISTINA ÁLVAREZ RODRÍGUEZ -
DIP. MÓNICA MACHA - DIP. PATRICIA MOUNIER - DIP. GABRIELA ESTÉVEZ - DIP.
CLAUDIA BERNAZZA - DIP. GISELA MARZIOTTA - DIP. GERMÁN MARTÍNEZ - DIP.
NANCY SAND - DIP. ALICIA APARICIO

FUNDAMENTOS

Señor Presidente:

Paulo Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en la Ciudad de Recife, Brasil. Obtuvo su título universitario en la Facultad de Derecho de la Universidad de Pernambuco. Su trabajo y su interés estuvieron siempre enfocados en el campo de la lingüística y la educación de adultos. Fue pionero en el combate del problema del analfabetismo y durante toda su vida luchó por la emancipación de los sectores populares a través de la educación.

Recibió numerosas distinciones entre las que se destacan el Premio “Educación para la Paz” otorgado por UNESCO en 1986 y el Premio Andrés Bello como “Educador de los continentes” otorgado por la Organización de los Estados Americanos en 1992, además del título *doctor honoris causa* de parte de más de una veintena de universidades de todo el mundo, por su trayectoria y sus valiosos aportes al campo académico de la educación.

Fue también escritor de piezas clave de la pedagogía crítica, que fueron traducidas a 18 idiomas. *La Educación como Práctica de la Libertad* (1967); *Pedagogía del Oprimido* (1970); *Pedagogía de la Esperanza* (1992); *Política y Educación* (1996); *Pedagogía de la Autonomía* (1997) se cuentan entre los principales títulos de una obra que hoy continúa vigente y que es refugio para el pensamiento crítico y la búsqueda de la justicia social frente a los embates del neoliberalismo.

En combinación con su creencia profundamente cristiana, el pensamiento político-pedagógico de Freire discutió con la racionalidad de la cultura occidental y propuso una filosofía basada en la concepción de un mundo “capaz de incluir a las y los otros” en la solidaridad. Sobre estas bases, Freire desarrolló su proyecto de educación popular para la libertad y la igualdad de los pueblos oprimidos, y creó un método de alfabetización de adultos, inédito y revolucionario, que se apoyó en la utilización de la palabra generadora. Su propósito central era la concientización.

A través de su propuesta pedagógica, creó 3000 espacios de alfabetización llamados “Círculos de Cultura” que brindaron herramientas para que los sujetos oprimidos reflexionaran acerca de las problemáticas y necesidades que vivenciaban, pudieran recuperar su voz y así, reclamar por sus derechos.

De este modo, conmoviendo las estructuras del poder hegemónico, tanto en el pensamiento como en la práctica educativa, Freire se dedicó a cuestionar la pedagogía moderna por su carácter colonizador y su condición de reproductora de la desigualdad social.

Esta lucha por la emancipación de los sectores oprimidos en el contexto de los gobiernos dictatoriales de América Latina provocó su exilio en 1964. Antes había sido detenido por 75 días, denunciado por subversivo, revolucionario e ignorante.

Durante su exilio, vivió en Chile, Estados Unidos, México, Suiza, Guinea, y Tanzania, naciones donde compartió su experiencia de militancia y lucha por la educación para la liberación en Brasil. En 1980 regresó a su país con el objetivo de retomar su tarea emancipadora.

Desde su producción académica, sostuvo que el proceso educativo emancipador conllevaba la desescolarización de la educación de masas y cuestionó los principios rectores de la escuela moderna. Sin embargo, posteriormente advirtió que la escuela pública era también un espacio para defender y aceptó ocupar el cargo de Secretario de Educación del Estado de San Pablo (el más poblado de Brasil). Desde allí, trabajó para refundar la escuela pública como espacio democrático e igualitario, capaz de llevar adelante el proceso de emancipación. Así fue que, durante su gestión de gobierno, convirtió sus ideas en prácticas educativas concretas, reformuló planes de estudio y mejoró las condiciones de trabajo de los educadores brasileños.

El legado de Freire se reactualiza de manera constante. Podemos mencionar una larga lista de categorías del “pensamiento freireano” que están presentes tanto en las propuestas concretas en las instituciones, como en las definiciones de la política educativa.

A modo de ejemplo, respecto de la concepción del vínculo pedagógico, Freire planteó desde el principio de su desarrollo teórico-práctico que la relación entre el sujeto que enseña y el sujeto que aprende estaba basada en la condición humana del ser inacabado, y afirmó que ambos sujetos aprendían durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y que esa relación, por tanto, debía ser dialógica, de intercambio y de libertad. Estas ideas atraviesan hoy la formación docente.

A su vez, Freire instaló en el debate pedagógico la necesaria contextualización e historicidad de la práctica educativa. Desde su punto de vista, la enseñanza requiere una mirada del mundo *con historia*, que recupere el conocimiento de las luchas sociales que nos anteceden. En este sentido, insistió en que la mirada docente debía expresar una posición política, no partidaria, que pusiera en evidencia la convicción personal acerca de cómo mejoramos el mundo en el que vivimos, *asumiendo que el acto de educar es transformador, y por ello, un acto político*.

Debemos asumir la responsabilidad de trabajar para mejorar la sociedad en la que vivimos, con la convicción de que un mundo más justo no sólo es posible sino que es la meta que perseguimos. Freire ha dejado profundas huellas para seguir ese camino.

Por todo lo expuesto, considero indispensable que recordemos la figura, las ideas y los actos de Paulo Freire. Su valiosa apuesta educativa para la transformación social está presente en los principios educativos que hoy sostenemos y defendemos, principios desde los que analizamos la compleja realidad que atraviesa el sistema educativo en nuestro país y también en el mundo.

Al celebrarse este año el centenario de su nacimiento, solicito a mis pares que acompañen el presente proyecto de resolución.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mara Brawer', is centered on the page. The signature is fluid and cursive, with a large loop at the end.

DIP. MARA BRAWER

DIP. BLANCA OSUNA - DIP. HUGO YASKY - DIP. CRISTINA ÁLVAREZ RODRÍGUEZ -
DIP. MÓNICA MACHA - DIP. PATRICIA MOUNIER - DIP. GABRIELA ESTÉVEZ - DIP.
CLAUDIA BERNAZZA - DIP. GISELA MARZIOTTA - DIP. GERMÁN MARTÍNEZ - DIP.
NANCY SAND - DIP. ALICIA APARICIO