



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

## PROYECTO DE RESOLUCION

La Honorable Cámara de Diputados de la Nación

### RESUELVE

DECLARAR DE INTERÉS DE LA HONORABLE CÁMARA LAS JORNADAS DE LA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN AMERICA LATINA (IEAL) EN HOMENAJE AL CENTENARIO DEL NATALICIO DEL PEDAGOGO PAULO FREIRE EL 19 Y 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021.



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

## FUNDAMENTOS

*Sr. Presidente:*

Queremos sumamos a la iniciativa de la Internacional de la Educación América Latina (IEAL) de las Jornadas que realizará en conmemoración a los 100 años del natalicio de Paulo Freire, junto a la Red Latinoamericana de Estudios sobre el Trabajo Docente (RED ESTRADO). Se agrega también el apoyo solidario de las organizaciones Lärarförbundet (Suecia) y Utdanningsforbundet (Noruega) ambas afiliadas a la Internacional de la Educación. Se añaden la participación de diversas organizaciones, numerosos eventos y actividades que concluirán con un encuentro regional presencial en septiembre de 2022 en Recife, Brasil.

Hoy, sin dudas, el pensamiento de Freire es un referente imprescindible que invitamos a seguir esta interpelación que nos genera ya que creemos es fundamental para transformar a la educación. Particularmente es un pensamiento pedagógico ineludible que evocamos porque formuló una pedagogía cuyo eje es erradicar las causas de las injusticias sociales tomando como instrumento de emancipación a la educación. Su pensamiento contextualizado al presente, de hecho ha sido revisado por él mismo en sus últimas obras, creemos puede ser hoy un faro para encontrar el camino que nos espera de cara hacia el futuro.

Paulo Freire, es uno de los pedagogos latinoamericanos más importantes de la segunda mitad del siglo XX y es justo distinguir su figura y su obra. Al cumplirse el centenario de su natalicio, numerosos países de los distintos continentes, desde el año 2017, se han incorporado a honrar su legado, tanto por la vigencia de su pensamiento y filosofía, como por la necesidad de resaltar las razones por las cuales hoy ocupa un lugar destacado en la historia, no solo de la educación brasileña o regional sino internacional. Su trabajo se discute en centros de estudios de Finlandia, Sudáfrica,



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

Austria, Alemania, Países Bajos, Portugal, Inglaterra, Estados Unidos, Canadá, por citar algunos y su obra se tradujo a más de 50 idiomas. Además influyó en las renovaciones pedagógicas Europeas, Africanas y de EEUU. Su obra fue de tal trascendencia que es la primera vez que una pedagogía latinoamericana se exporta al mundo, porque también es un pensamiento profundamente humanista y esencialmente político, sino el único, al menos uno de los pocos que trascendió nutriendo al “primer mundo” y no a la inversa.

Mucho se ha escrito y pensado a Paulo Regulus Neves Freire (1921-1997), oriundo del Estado de Pernambuco, nacido en la ciudad de Recife, del nordeste brasileño, una de las partes más pobres del extenso país, educado en una familia de clase media, hijo de un oficial de la policía militar de Pernambuco. Cuando éste muere se traslada con su familia a Jaboatao, donde experimentó el hambre y la carencia propia y de los demás. Se recibió de Licenciado en derecho y estudió psicología del lenguaje, pero abandonó su profesión de abogado rápidamente, e influenciado por su esposa que era docente, ingresó en el mundo de la educación y la cultura. Su filosofía está atravesada por una creencia profundamente cristiana, influido por la filosofía basada en una concepción de un mundo capaz de incluir a los otros en la solidaridad.

Una forma de recordarlo en esta Honorable Cámara es a partir de una comprensión crítica y contextualizada de su obra, y sobre todo, el intento de seguir construyéndola, en función de los retos que nos plantea la Humanidad en este siglo XXI con otras contribuciones de prácticas alternativas pedagógicas y educativas que contengan lo viejo que se va, con lo nuevo por llegar, como él lo hubiera querido. Ese es un compromiso que tenemos los educadores y los políticos que no podemos soslayar en estos difíciles momentos de emergencia sanitaria que nos plantean desafíos de transformación muy profundos en la sociedad y en la escuela en particular.



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

Y especialmente lo recordamos hoy ya que es coincidente la fecha del natalicio con un momento que vivimos en el mundo, inédito y sorpresivo, generado por la pandemia del COVID-19 y sus secuelas. Este hecho a escala planetaria, cambió de un día para el otro la escuela que conocíamos. La fuimos y seguimos reconstruyendo en la virtualidad, compelidos a las tecnologías y la búsqueda de sus formas más adecuadas para que continúe el acto de enseñar y aprender en contextos híbridos de forma equitativa. Quedaron más aún al descubierto las injusticias sociales, de las cuales no está exenta la educación en toda la Región. Las políticas públicas en Argentina se reinventaron en la marcha para seguir garantizando los derechos establecidos, y se puso en primera instancia de la agenda de gobierno la justicia educativa con el consenso unánime de todas las provincias argentinas y la CABA.

Esta tragedia que aún es incierta, motivó que no sea posible la presencialidad en el evento en la fecha prefijada este año el 19 y 20 de septiembre. Pero se están desarrollando y se realizarán diversas actividades virtuales durante este año 2021 y el próximo 2022 relacionadas a la celebración del aniversario de Paulo Freire en el marco del centenario de su nacimiento. La información de las mismas se detalla en un Anexo adjunto. Diversas personalidades de América Latina participarán de éste tributo y del resto del mundo también que se cerrará el 19 de septiembre del próximo año en Recife, Brasil.

Para comprender a Paulo Freire es necesario ubicarnos en un contexto geográfico e histórico muy preciso. Impregnado de un momento muy particular para América Latina y vemos que su pensamiento sigue activo en el campo de las prácticas pedagógicas muy profundamente. Hoy más que nunca se siguen considerando los aportes de la pedagogía del pensamiento freireano, porque son recuperados, reconstruidos y repensados, en forma constante, como él reflexionaba en la acción con otros, en el colectivo de la comunidad. Una de esas innovaciones que atraviesan las relaciones de enseñanza y aprendizaje en nuestras aulas, es la concepción de que el que aprende sabe y el que enseña también aprende, en esa interacción dialógica de participación crítica, el conocimiento que se



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

construye es significativo y socialmente relevante para cada una de sus vidas y sus comunidades. Estas ideas, complementadas con los aportes de otros campos del conocimiento como la Psicología Genética y las Ciencias Didácticas, entre otros aportes disciplinarios, surcan hoy las mejores prácticas de la formación docente.

Freire observa la situación de pobreza en el que se encontraba. Una enorme riqueza desigualmente distribuida para pocos y una inmensa pobreza. Es desde ahí, desde ese mundo donde parte su pensamiento y obra, a partir de la función de “adaptar” como idea predominante, que considera al alumno una *tabula rasa* o “caja negra” vacía a la que hay que llenar de conocimientos bajo la repetición. La reemplaza por la función de “transformar” a través de la educación. Comienza con adultos desde sus experiencias y saberes existentes, hacia una forma de concientización de su propia condición. Freire les habla a los a los condenados, a los oprimidos y a quienes descubriéndose en ellos, con ellos sufre y lucha.

En sus postulados encontramos la fuerza de su pensamiento y su praxis, porque vamos a descubrir la idea de un sujeto crítico y reflexivo que se lo educa para la vida, más allá de la alfabetización, en la que estuvo particularmente involucrado. Vale la pena recordar que como director del Departamento de Extensión Cultural de la Universidad de Recife, en 1962 tuvo la primera oportunidad de aplicar de manera significativa sus teorías, cuando se les enseñó a leer y escribir a 300 trabajadores de plantíos de caña de azúcar en tan solo 45 días. En respuesta a estos buenos resultados, el gobierno brasileño aprobó la creación de miles de “círculos culturales” en todo el país, no solo eran más de 40 millones de alfabetizados, significaba, además, el derecho a votar. En 1964 el golpe de Estado militar que derrocó a João Goulart, puso fin al proyecto, durante largos 20 años de dictaduras, Freire fue encarcelado como traidor durante 70 días. Tras un breve exilio en Bolivia, Freire trabajó en Chile durante cinco años. En ese marco produce “*Educación como práctica de la libertad*”, su primer libro. Y les dedica a los *desharrapados* su segundo libro, *Pedagogía del Oprimido*, publicado primero en 1970 en la ciudad de Montevideo y en Estados Unidos. Se extendió por el



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

mundo entero, salvo en Rio de Janeiro, que fue recién en el 1974 por la censura que ya había de su pensamiento. Organizaciones campesinas realizaban hasta copias mecanografiadas desde Yacarta a Japón.

Durante esta larga etapa de exilio trabaja para el *Movimiento Demócrata Cristiano por la Reforma Agraria y la Organización para la Alimentación y la Agricultura de las Naciones Unidas*. En 1969 es nombrado experto de la UNESCO e imparte clases en la Universidad de Harvard (Estados Unidos). En 1970 se traslada a Ginebra como consultor del Gabinete de Educación del Consejo Mundial de las Iglesias. Hoy es leído en el mundo entero tanto por pedagogos, como cualquier otra profesión que involucre la enseñanza y el aprendizaje.

En numerosos espacios del campo educativo en nuestro país, influidos por el pensamiento freireano, se inicia durante los años 60' al 80' y luego vuelve en los años 90' un período de cuestionamiento radical al contenido de la enseñanza, la pregunta por el contenido significativo, cuál es el conocimiento socialmente válido que debía enseñarse. Al tiempo que se empezaban a conocer los primeros textos de Freire, que establecen un movimiento copernicano a partir de una epistemología que disuelve los privilegios de quien se supone detenta el poder del conocimiento y se opone a la idea del docente que se piensa neutral en su práctica pedagógica, frente a educandos que se los supone sin ningún conocimiento previo, sin ninguna historicidad.

Paulo Freire percibe la relación específica entre el educador y el educando, y dentro de la propia pedagogía, descubre ese elemento que va a llamar “colonizador”. Allí desarrolla el concepto de educación “bancaria”, clave en la historia de los sistemas educativos modernos. Freire se enfrenta a esta “bancarización pedagógica”, y propone la necesidad de una relación de trabajo conjunto entre culturas muy diferentes, donde centra su preocupación.



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

Luego ya de regreso a Brasil, Freire va a reformular La Pedagogía del Oprimido en su libro “La Pedagogía de la Esperanza” que supere la ideología del fatalismo, del conformismo, de la desilusión. Este maestro pedagogo decía que había que anteponer el derecho a soñar que “otro mundo es posible”, y ese fue el lema del 1° Foro Social Mundial desde el año 2001 realizado en Porto Alegre.

Sus pronunciamientos tan irrefutables perturbaron fuertemente las estructuras del poder conservador. Esto le valió un largo exilio desde 1964, se fue a Estados Unidos, México, Suiza, Guinea y Tanzania. En cada lugar llevó su experiencia y dejó sus rastros de la pedagogía liberadora. Regresó a su país en 1980 donde se desempeñó como profesor en las Universidades de Campinas y Sao Paulo, En 1989 al 1991 fue nombrado Secretario de Educación de Sao Paulo. A lo largo de los años noventa sistematiza su trayectoria pedagógica en libros como “Política y Educación” (1993); “Cartas a Cristina” (1994), “Cartas a quien pretende enseñar” (1994), “a la sombra de este mango” (1997) y “Pedagogía de la autonomía” (1998). Su viuda Ana María Araújo Freire, (Nita, como la llaman) publica en el 2001 el último libro en que estaba trabajando: “Pedagogía de la Indignación”. Fue recibida en el año 2015 por el Papa Francisco que conoce y admira su obra.

Paulo Freire recibió varias distinciones a lo largo de su vida en diferentes partes del mundo: Se destaca la primera estatua de Paulo Freire en su ciudad natal; un Mural en Campus La Castilla de la Universidad del Bío-Bío, Chile; Premio Andrés Bello como “Educación de los continentes”, que fuera otorgado por la OEA en los años 1992. Título *doctor honoris causa* de 27 universidades de todo el mundo por su valiosa trayectoria y sus aportes a la pedagogía y la educación. Paulo Freire fallece el 2 de mayo de 1997.

Por todo esto y por lo que seguirá aportando en la construcción del por-venir, queremos desde esta Honorable Cámara reconocer la importancia de la iniciativa de la IEAL, que destaca el legado del maestro Paulo Freire, porque sus huellas en la pedagogía nos permiten seguir buscando nuevos recorridos para que la praxis



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

educativa se siga fortaleciendo en este contexto global que nos plantea nuevos interrogantes y nos exige nuevas respuestas.

Es por todo lo expuesto, que solicito a mis pares me acompañen en la aprobación de este proyecto.

Hugo Rubén Yasky  
Diputado Nacional



“2021 Año de Homenaje al Premio Nobel de la Medicina Dr. César Milstein”

## Diputados y Diputadas firmantes

1-Hugo Rubén Yasky

2- Blanca Osuna

3- Pablo Carro

4-Mónica Macha

5-Alicia Aparicio

6-Mara Brawer

7-Susana Gabriela Landriscini

8-Nancy Sand

9-Rosana Andrea Bertone

10-Rosa Rosario Muñoz

11-Gisela Marziotta

12-Maria Carolina Moisés

13-Maria Fernanda Vallejos