



*H. Cámara de Diputados de la Nación*

## **PROYECTO DE DECLARACIÓN**

*La Honorable Cámara de Diputados de La Nación*

### **DECLARA:**

Su beneplácito por el logro obtenido por los docentes correntinos, Daniel Bruno, -maestro rural de Colonia Pando-, y Nahuel Alejandro Hollman, -profesor en la escuela N° 553 de San Cayetano y en la N° 293 del Barrio Pujol, de Riachuelo y de la ciudad Capital respectivamente-, finalistas del concurso que busca al “*Docente Inspirador del Año*” organizado por Clarín y Zurich, Argentina Compañía de Seguros S.A. con el asesoramiento de Fundación Varkey, para homenajear a los educadores más destacados de la Argentina.

**Ingrid Jetter**  
**Diputada Nacional**



## *H. Cámara de Diputados de la Nación*

### **FUNDAMENTOS**

Señor Presidente:

“Docentes que Inspiran” es un homenaje a los docentes más destacados del país. Busca movilizar a toda la comunidad a favor de una mejor educación con las historias inspiradoras de aquellos docentes excepcionales que dejan una huella decisiva en sus estudiantes. La iniciativa también busca movilizar a la comunidad a favor de una mejor educación.

Este año es la primera vez que se realiza este concurso, que busca reconocer a aquellos docentes que generan resultados de aprendizaje destacados en sus estudiantes y un impacto positivo más allá del aula, tanto en sus estudiantes al motivarlos a desplegar su potencial, así como también en la comunidad en la que operan, contribuir a mejorar la profesión docente mediante el trabajo en equipo, y que sean distinguidos como un ejemplo de vida para sus alumnos y alumnas, entre otras cualidades.

Martín Etchevers, Gerente de Relaciones Externas del Grupo Clarín, uno de los organizadores de este concurso, sostiene que “la educación está llamada a generar equidad y desarrollo social, y los docentes son actores cruciales para alcanzar ese objetivo. Con esta iniciativa queremos promover el reconocimiento a su trabajo, en la figura de aquellos cuya dedicación, innovación y compromiso transforman e inspiran”.

Adriana Arias, Head of Communications de Zurich Argentina, otro de los organizadores, expresa que: “en Zurich entendemos a la sustentabilidad como un concepto que atraviesa toda nuestra operación. Uno de los ejes en los que nos enfocamos es la comunidad, y la Educación es uno de los pilares primordiales dentro del cual llevamos adelante acciones que apuntan a contribuir a dar una respuesta a los desafíos de la enseñanza en el siglo XXI”.

Un comité de preselección, conformado por la Fundación Varkey, fue el encargado de evaluar a los candidatos y seleccionó a 24 semifinalistas. Entre ellos se encuentran un correntino y un docente mendocino, que desempeña su profesión en la provincia de Corrientes. El Jurado, integrado por especialistas designados por siete prestigiosas ONG de educación, evaluará a los candidatos en función de los criterios de selección y elegirá a 6 finalistas. El Gran Jurado, integrado por 13 personas reconocidas del ámbito académico, científico y de una ONG de educación, elegirá entre los 6 finalistas al Docente Inspirador del Año.



## *H. Cámara de Diputados de la Nación*

Uno de los correntinos seleccionados es el profesor **Daniel Bruno**, maestro rural que usó la radio para que sus alumnos, que viven en zonas rurales de Colonia Pando, puedan seguir estudiando en la cuarentena. Daniel Bruno nació, creció y vivió toda su vida en San Roque, una ciudad de unos 10.000 habitantes en la provincia argentina de Corrientes, en el noreste del país. Se trata de una zona gobernada por la naturaleza y la ruralidad, con suelos fértiles y abundante humedad, en la que la producción agropecuaria es el medio de vida para la mayor parte de la población.

Desde hace unos años Bruno es el docente a cargo de la materia Lenguaje artístico y comunicacional, en la que les enseña a los estudiantes del colegio secundario “Madre Teresa de Calcuta”, el perderle al miedo al micrófono y a hacer radio. Allí asisten los hijos de los agricultores familiares de la zona. Es muy común que esos chicos, cuando regresan del colegio, participen junto a la familia en los trabajos agrícolas, ya que las tareas son muchas y se requiere la colaboración de todos.

En Colonia Pando, Corrientes, a 33 kilómetros de San Roque se ubica la institución en la que Bruno es docente, en pandemia mantuvo a sus alumnos conectados a las aulas dando clases a través de una radio FM local, la emisora FM de San Roque, la más escuchada en la zona. Esa tranquila vida rural de la provincia de Corrientes cambió a inicios de 2020, como en todo el mundo, a raíz de la pandemia de Covid-19.

Cuando se suspendieron las clases presenciales en las escuelas, Bruno primero pensó en seguir en contacto con sus alumnos a través del teléfono celular y el WhatsApp. Pero pronto advirtió que ese método enfrentaba obstáculos demasiado grandes.

La conectividad con teléfonos fue el factor más complicado de resolver. De 44 alumnos en pandemia, solo 27 tenían conexión con un teléfono y los demás quedaban fuera. Entonces, Bruno propuso la idea de la radio, que llega a todos los hogares, y era asumir un riesgo importante y un desafío porque no cuenta con muchos recursos tecnológicos.

No existe red Wi-Fi en el campo y la señal de teléfono a celular veces es deficiente o bastante precaria. Tanto es así que uno de los alumnos, cada vez que tenía que enviarle la tarea, se subía a un molino para asegurarse la señal. Entonces había que sortear la brecha de conectividad con las escasas herramientas que tenían.

“La conectividad ha sido posible, el balance es positivo porque los alumnos, los padres y la comunidad educativa escuchaban las clases a través de la radio y logramos el objetivo de que los chicos puedan asimilar los contenidos”, afirmó el profesor

“No en todas las casas de las zonas rurales hay teléfonos celulares. Pero en casi todas hay una radio, que es una compañía que sigue ocupando un lugar muy importante en la



## *H. Cámara de Diputados de la Nación*

vida cotidiana y la cultura de los agricultores. Por eso, dando las clases a través de la radio, aumentaban mucho las posibilidades llegar a todos los alumnos”, dijo.

Tras haber sido seleccionado entre los 24 semifinalistas, expresó: “Siempre fui maestro rural, soy profesor de la secundaria por diferentes cuestiones, hay docentes que atienden a los chicos, soportan la helada y hacen maravillas para poder enseñar a los chicos y soy un agradecido y es una reivindicación para todos los docentes correntinos que hacen patria todos los días”.

Daniel Bruno aboga para que la educación formal ponga el acento en capacitar a los jóvenes en la producción de alimentos y a mejorar la formación en el medio rural para generar y oportunidades de desarrollo personal y colectivo que colaboren a frenar el proceso migratorio hacia las ciudades. “Donde hay un maestro, hay esperanza”, afirma.

Por su parte, **Alejandro Nahuel Hollman**, docente correntino, nació en Mendoza, pero hace muchos años vive en Corrientes. Hace 16 años enseña sobre tendencias de la tecnología y sobre inteligencia artificial y programación en la escuela N° 553 de San Cayetano en Riachuelo y en la N° 293 del barrio Pujol de la ciudad de Corrientes.

Desde 2005 Nahuel ejerce la profesión docente. Tiene 41 años es Analista en Sistemas, especialista en redes y programador. Es el impulsor de la elaboración del sistema de riego inteligente, en ambas escuelas, aplicando nociones de robótica, que sirven para que las huertas de los establecimientos, sigan de pie. Con mirada humanizada hacia las tecnologías, el profesor intenta transmitir sus conocimientos y darle sentido al aprendizaje.

Asimismo, Hollman desarrolló una actividad experimental de programación con la plataforma Scratch. Para que el proyecto resultase más atractivo, optó por utilizar los personajes de la serie animada La asombrosa excursión de Zamba, que se emite por el canal Paka Paka. Además, el profesor Nahuel Hollman obtuvo una beca de formación de inteligencia artificial organizado por la UBA.

Sobre los resultados de trabajar con robótica en los alumnos, Hollman afirmó que eso aumentó el nivel de presentismo. “Antes los chicos dejaban la escuela, y ahora la matrícula aumentó. Esto hacía años no sucedía, y los chicos me dicen que van con ganas a la escuela. Trabajamos mucho la empatía, no hay problemas de bullying, salimos de excursión y no tenemos inconvenientes. Cuando se trabajan constantemente las emociones, los alumnos pierden la timidez de decirse cosas hermosas”, dijo el profesor Nahuel Hollman



*H. Cámara de Diputados de la Nación*

Hay muchos docentes que promueven el cambio en el sistema educativo, este cambio repercute en los chicos y en la sociedad, y este reconocimiento es muy importante para estos maestros. Busca impulsar la conversación sobre la importancia de la educación y reconocer a los buenos docentes como pilares fundamentales de un país más próspero, inclusivo, seguro y sustentable. Además, tiene el objetivo de aumentar la conciencia sobre el rol crucial de los docentes en nuestra sociedad, inspirar a sus pares y a la comunidad con el ejemplo de los mejores, y ayudar a revitalizar la educación como motor del desarrollo social del país.

Por lo expuesto solicito a mis pares me acompañen en el presente pedido de declaración.

**Ingrid Jetter**  
**Diputada Nacional**