



*"2022 - Las Malvinas son argentinas"*

## **PROYECTO DE RESOLUCIÓN**

**La Honorable Cámara de Diputados de la Nación**

### ***RESUELVE***

**Solicitar al Poder Ejecutivo Nacional (PEN) que informe a través del organismo que corresponda y sobre todo bajo la órbita del Ministerio de Educación de la Nación, en los términos del Artículo 100°, Inciso 11 de la Constitución Nacional y del Artículo 204° del Reglamento Interno de esta Cámara, sobre la situación educativa en todo el país a raíz de los últimos datos oficiales de las Pruebas Aprender 2022. Así también conocer la situación edilicia de los establecimientos educativos.**

1. Detalle las herramientas, programas y acciones que se van a tomar para revertir la grave situación respecto al nivel educativo de los estudiantes.
2. Informe y detalle las acciones y estrategias previstas para recuperar a los alumnos que no se reincorporaron al sistema educativo.
3. Informe la situación edilicia de todos los establecimientos educativos del país.
4. Detalle por provincia que obras de infraestructura están planificadas en las instituciones educativas para el 2022.

**1.Karina Bachey  
Diputada Nacional  
Provincia de San Luis**

#### **Co-firmantes**

**2.Alfredo Shiavoni**

**3.Alberto Asseff**



*"2022 - Las Malvinas son argentinas"*

**4.Germana Figueroa Casas**

**5.Gabriel Chumpitaz**

**6.José Nuñez**

**7.Victoria Morales Gorleri**

**8.Claudio Poggi**

**9.Omar De Marchi**

**10.Anibal Tortoriello**

## **FUNDAMENTOS**

Señor Presidente:

El fin del presente proyecto de Resolución es solicitar al Poder Ejecutivo Nacional (PEN) que informe a través del organismo que corresponda y sobre todo bajo la órbita del Ministerio de Educación de la Nación, en los términos del Artículo 100°, Inciso 11 de la Constitución Nacional y del Artículo 204° del Reglamento Interno de esta Cámara, sobre la situación educativa en todo el país a raíz de los últimos datos oficiales de las Pruebas Aprender 2022. Así también conocer la situación edilicia de los establecimientos educativos.

La evaluación nacional se llevó a cabo en diciembre del 2021 y participaron 623.558 chicos. Entre las escuelas, 15.913 son de gestión estatal y 3.725 de gestión privada.

El 56% de los estudiantes de sexto grado de las escuelas primarias alcanzó los niveles de aprobación (satisfactorio y avanzado) en Lengua, mientras que el restante 44% tuvo problemas para la lecto comprensión y el 22,3% se mostró por debajo del nivel básico que plantea la currícula, lo que implica un aumento de 15,2 puntos porcentuales respecto de la prueba de 2018.

El cierre de escuelas que se extendió durante casi dos años golpeó con fiereza a los chicos pobres. La pérdida de saberes fue tan dramática como se sospechaba, al punto que las pruebas Aprender que se tomaron en sexto grado muestran que 7 de cada 10 estudiantes de hogares vulnerables no comprenden un texto acorde a su edad y casi la misma proporción no puede resolver operaciones matemáticas sencillas.

En línea con el panorama a nivel nacional, la caída más abrupta entre los chicos de nivel socioeconómico (NSE) bajo ocurrió en lengua. Allí se evaluó la comprensión lectora de diversos textos literarios y no literarios y se indagó en tres capacidades cognitivas: interpretar, extraer y reflexionar y evaluar. Entre 2018 y 2021, los chicos “por debajo del

básico” -el nivel más bajo- pasaron del 13,2% al 43,1%; más del triple. En el nivel básico, también entre los “desaprobados”, se suma otro 28%.

Durante todo 2020 y buena parte de 2021, las escuelas permanecieron cerradas en la Argentina. Los más perjudicados fueron los chicos pobres y los resultados lo exponen. Sufrieron la falta de conectividad, de recursos para estudiar en línea, también la ausencia de acompañamiento de padres con el nivel educativo suficiente en el hogar para compensar la falta de presencialidad.

En el caso de la mi provincia de San Luis con la pandemia por Coronavirus en un segundo plano, este año las clases se reanudaron de forma presencial, aunque con protocolos sanitarios. Pero lejos de volver a la normalidad el sistema educativo atraviesa diversas problemáticas en la que algunos sectores hablan de una crisis.

Si bien desde el Gobierno de Alberto Rodríguez Saá niegan esta realidad, la comunidad educativa ha dado muestras de los trastornos que se enfrentan a diario. Escuelas con edificios deteriorados, con falta de agua o calefacción, alumnos que solo tienen clases dos o tres días por semana, maestros que deben estar al frente de varios cursos, cargos vacantes y un número que alarma: 4 mil chicos dejaron la escuela desde 2021.

Esta cifra fue admitida oficialmente por la ministra de Educación, Eugenia Cantaloube quien dijo que estos estudiantes lo hicieron por “diferentes motivos” y que están trabajando por medio de una especie de censo para detectar esos casos.

Luego de darse a conocer los resultados nacionales de Aprender 2021, el Gobierno publicó los datos por provincia. La caída en lengua fue transversal a todo el país: las 24 jurisdicciones empeoraron sus desempeños en la materia. Sin embargo, hubo sorpresas en matemática y en el rendimiento general de un distrito.

**Ya el informe nacional había dado cuenta de una pérdida considerable de aprendizajes tras el cierre de escuelas durante la pandemia. En concreto, el 44% de los alumnos de sexto grado se ubica en los niveles básicos o por debajo del básico en lengua; 25 puntos porcentuales más que en la última prueba tomada en 2018. Eso**

**quiere decir que los chicos llegan al final de la primaria con serios problemas para comprender un texto.**

Ahora, la publicación de los datos provinciales, deja ver que las jurisdicciones con mayor caída en lengua fueron Misiones (con una pérdida de 25,1 puntos porcentuales), San Luis (24,9 pp) y Salta (23,9 pp). En cambio, las que menos sufrieron el cierre escolar, al menos en lengua, fueron la Ciudad de Buenos Aires (14,3 pp), Formosa (15,8 pp) y Córdoba (16,4 pp).

En matemática ocurrió una de las sorpresas. Contrario a lo esperado, hubo cinco provincias que, pese al cierre de escuelas, mejoraron sus resultados respecto a 2018. Fueron Mendoza (+2,5 pp), Tucumán (+2,4 pp), Jujuy (+0,7 pp), Santiago del Estero (+0,7 pp) y Formosa (+0,6 pp).

No obstante, lo que ocurrió en general fue una leve caída en la materia. En la comparación entre 2021 y 2018, los distritos que más cayeron fueron: La Pampa (9,8 pp), Misiones (8,1 pp) y San Luis (7,7 pp).

Es fundamental que desde el Poder Ejecutivo se arbitren todas las herramientas necesarias para dar respuesta a la crisis que sufre el sistema educativo.

Por todo lo expuesto en el presente proyecto de Resolución, solicito a mis pares que me acompañen en el mismo.

FUENTES:

<https://www.infobae.com/educacion/2022/06/22/el-cierre-de-escuelas-azoto-a-los-chicos-pobres-7-de-cada-10-no-entienden-lo-que-leen/>

[Los resultados de las pruebas Aprender 2021 muestran un fuerte retroceso en Lengua | TN](#)

[Crisis educativa: más de 4 mil chicos no volvieron a la escuela, edificios deteriorados y establecimientos sin calefacción – El Chorrillero](#)

<https://www.infobae.com/educacion/2022/07/06/pruebas-aprender-cuales-fueron-las-provincias-que-mas-sufrieron-el-cierre-de-escuelas-y-las-sorpresas/>



*"2022 - Las Malvinas son argentinas"*

**1.Karina Bachey  
Diputada Nacional  
Provincia de San Luis**

**Co-firmantes**

**2.Alfredo Shiavoni**

**3.Alberto Asseff**

**4.Germana Figueroa Casas**

**5.Gabriel Chumpitaz**

**6.José Núñez**

**7.Victoria Morales Gorleri**

**8.Claudio Poggi**

**9.Omar De Marchi**

**10.Anibal Tortoriello**