

# *Proyecto de Resolución*

*La Cámara de Diputados de la Nación;*

## **RESUELVE:**

Declarar de interés de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación el X Congreso de Educación "Educación y Mundos posibles: Enseñanzas, Vínculos y Subjetividades", que se llevará a cabo el 19 y 20 de agosto en el Complejo Educativo "General Manuel Obligado" de la ciudad de Villa Ocampo, provincia de Santa Fe, organizado por el Instituto Superior Particular Incorporado N° 9094 "General Manuel Obligado" y el Instituto Superior Particular Incorporado N° 4026 "Santísima Virgen Niña".

Acompañan:

Dip. Germán Martínez

Dip. Alejandra Obeid

Dip. Magali Mastaler

Dip. Marcos Cleri

Dip. Vanesa Massetani

Dip. Hugo Yasky

Dip. María Rosa Martínez

Dip. Rosana Bertone

Dip. Susana Graciela Landriscini

Dip. Estela Hernández

Dip. Carolina Moisés

Dip. Gabriela Pedrali



MARÍA LUCILA MASIN  
DIPUTADA NACIONAL

## *Fundamentos*

*Sr. Presidente,*

Los I.F.D. pensados como ámbitos de análisis sistemático de las prácticas docentes y promotores de innovación, así como puentes entre el conocimiento académico y los requerimientos del quehacer docente, se presentan como los espacios institucionales apropiados para encargarse de brindar la capacitación, actualización y perfeccionamiento continuo de los docentes. Esta función incluye la capacitación, el perfeccionamiento y la actualización docente, entendidas como el conjunto de acciones dirigidas a los docentes en actividad y a quienes deseen ingresar al sistema educativo para ejercer la docencia, fuertemente orientadas al mejoramiento de la Educación y a la profundización de los niveles de profesionalización.

Es por ello que para sostener una experiencia inédita de capacitación inaugurada hace ya diez años atrás, y dar continuidad a los espacios de encuentro con docentes y estudiantes de los IFD de Villa Ocampo, Santa Fe y toda la región, en el marco de una temática eje que transversaliza todos los niveles y modalidades del sistema educativo, el I.S.P.I. N° 9094 junto con el I.SP.I. N° 4026 proponen la realización del 10° Congreso de Educación "Educación y mundos posibles: enseñanza, vínculos y subjetividad", del que a continuación reproducimos sus fundamentos:

Este espacio-tiempo de capacitación es para el encuentro desde el cual, quienes hacemos a la educación y todas sus modalidades, podamos des-andar lo sabido, las prácticas cotidianas, inquietarnos y reflexionar colectivamente sobre los sujetos de la educación, sus modos de aprender y las posibilidades de acompañar distintas trayectorias; asimismo como espacio para construir acuerdos que permitan el recorrido no lineal, simple y esperable, aquel que cada uno desde sus potencialidades, competencias e intereses puede realizar en cada momento de su historia tanto personal como colectiva.

En este contexto, los I.F.D. de Villa Ocampo proyectamos este X Congreso de Educación, como acción de continuidad, apertura e intercambio de decir y hacer en

función de los cuatro pilares de la educación enunciados por Delors<sup>1</sup>: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

La experiencia adquirida en los procesos de formación continua no sólo en la localidad sino también para toda su amplia zona de influencia, durante los últimos años, genera las condiciones para definir al 10º Congreso de Educación como ámbito institucionalizado para la reflexión, intercambio, análisis y debate de la situación del campo de la formación permanente a nivel local, regional e interprovincial, el cual se concretará en el marco de esfuerzos interinstitucionales compartidos, donde confluyen el espíritu de trabajo del personal docente que se desempeña en ambas instituciones y a lo que se suma el aporte y el apoyo de autoridades y funcionarios del orden político y educativo, organizaciones intermedias y comunidad en general.

El análisis colectivo de supuestos, condiciones, contenidos, formatos, alcances y limitaciones de las diferentes acciones de formación continua sobre las prácticas docentes del siglo XXI, la identificación de puntos de tensión, problemas, singularidades y resultados en términos de transformación, impacto e innovación del trabajo en las aulas considerando especialmente el nuevo sujeto que la habita, permitió identificar núcleos de problematización y avanzar en la proyección de nuevas acciones orientadas a fortalecer la profesión, sus posibilidades de actuación y las oportunidades de aprendizaje de los sujetos de la formación docente, experiencia que ambos institutos valoran como una fortaleza.

La actualidad institucional nos encuentra atravesados por cambios y transformaciones que conmueven a la sociedad en general y repercuten, con características distintivas en cada nivel educativo, con particularidades -por supuesto- en el Nivel Superior que colocan a sus actores de cara frente a nudos problemáticos e incertidumbres que encuentran en el intercambio y la escucha el marco perfecto para seguir construyendo el quehacer docente y el desafío de acompañar las trayectorias de nuestros estudiantes. Es que la práctica docente, así como el acompañamiento de las trayectorias escolares constituyen un proceso que supone continua preparación, actualización y capacitación, entendiendo que las experiencias que se suscitan

---

<sup>1</sup>Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

están atravesadas por variables políticas, económicas, sociales, culturales, afectivas, entre otras, otorgándoles una dinámica incesante en un bucle de continuo movimiento. Esa realidad coloca a sus actores en una búsqueda y un desafío constantes.

Por esta razón es necesario una sostenida revisión y reflexión de las mismas, donde se propenda a un intercambio de los recorridos realizados tanto de docentes como de estudiantes con el propósito de pensar juntos en clave de profundizar y/o ampliar nuestro campo de conocimientos, así como también crear y/o fortalecer vínculos en vistas a seguir generando proyectos de trabajo conjuntos.

Hay una evidente preocupación por el rol del docente en el contexto actual atento a los nuevos escenarios y configuraciones educativas producto de variables que irrumpen de manera permanente, muchas de ellas impensables e inéditas. Entre las preocupaciones se puede señalar la constitución de las nuevas infancias y juventudes, las crisis tanto de identidad como también de nuevos valores, actores y roles, la nueva realidad pospandemia, así como la necesidad de construirse ya no más como un "técnico ejecutor de programas impuestos" sino como un agente ético político de la educación lo cual conlleva un posicionamiento activo, crítico, capaz de intervenciones inclusivas que garanticen el derecho a la educación de todos.

Pretendemos no sólo teorizar lo que está constituido hasta el momento sino compartir lo construido hasta el momento, enriquecernos colectivamente y, por supuesto, alentar a la búsqueda de estrategias, alternativas y marcos conceptuales y metodológicos que nos permitan actuar y transformar la realidad.

Si se sistematizara y compilara el conjunto de relatos de los que protagonizan diariamente la escuela, se obtendría una historia escolar distinta de la que habitualmente se conoce. Y en la medida en que se atendiera a las experiencias de enseñanza y de aprendizaje que se desarrollan en las escuelas, se obtendría una, también inédita, de una parte importante del curriculum que se construye cotidianamente en las aulas. En esta versión, podría conocerse la historia de los discursos, decisiones y prácticas que maestros y profesores amasan día a día y que le imprimen un sentido particular a la enseñanza y al aprendizaje escolar.

De este modo, el registro, la sistematización, la publicación y la difusión de las prácticas y los saberes de los docentes constituye un trabajo de fortalecimiento profesional. Al respecto, Ovide destaca que *"no hay teoría desligada de la práctica ni práctica exenta de marco teórico que pueda concebirse"*. A su vez, Pérez Gómez sostiene que *"nadie pone en duda que toda intervención educativa requiere apoyarse en el conocimiento teórico y práctico"*

*ofrecido por las disciplinas que investigan la naturaleza de los fenómenos implicados en los complejos procesos educativos".*

Por ello, el I.S.P.I. N° 9094 y el I.S.P.I. N° 4026, con este formato de encuentro en el primer día del Congreso de *Educación "Educación y Mundos posibles: enseñanzas, Vínculos y subjetividades"* 10° edición, pretenden y proponen sistematizar y compartir experiencias significativas de aula porque cuentan aquello que un docente y/o un futuro docente vive e interpreta de una situación de enseñanza y de aprendizaje que él mismo planificó, desarrolló y evaluó. Además, porque cuando un docente narra, el docente se convierte en autor y el relato transmite y resignifica el sentido que el autor otorga a su vivencia y, como todo acto de comunicación, invita a que otros docentes se apropien de lo relatado de un modo personal en el que las propias experiencias se entraman con las transmitidas.

En consecuencia, consideramos importantísimo como Institutos de Formación Docente que la documentación de la enseñanza no se agota en el acto de ser escrita, se le agrega otro propósito, comunicar la experiencia a otros actores, compartirla. Esto permite tornar públicamente disponible lo que sabemos y hacemos para darle vida al curriculum. Es decir, la sistematización pedagógica facilita, por un lado, abrir y ampliar los canales de reflexión sobre la práctica profesional como propone P. Gómez al hablar del enfoque hermenéutico-reflexivo y por otro, que otros docentes se apropien y transfieran la experiencia a su contexto profesional. De allí su carácter potencialmente transformador tanto para el autor-docente como para el lector-docente porque relatar una historia resignifica la experiencia que se esté contando y la escucha o la lectura del relato –en términos piagetianos- se asimila y acomoda a la experiencia del que la está escuchando o leyendo.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- ▲ Propiciar un espacio de capacitación para docentes y estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
- ▲ Habilitar instancias de diálogo entre los distintos actores educativos tendientes a promover el desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva de la escuela que habitamos actualmente.
- ▲ Promover el desarrollo de competencias integrales e integradas que posibiliten una educación inclusiva y de calidad.

- ▲ Sistematizar y valorizar el conocimiento construido a partir de los procesos de formación docente continua.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer la importancia de asimilar nuevos aportes teórico - conceptuales para trabajar significativamente en los nuevos escenarios educativos pos pandemia.
- Identificar núcleos de problematización que orienten los acuerdos destinados a diseñar y anticipar nuevos tránsitos para el fortalecimiento, la actuación y la creación de renovadas oportunidades de aprendizaje para los sujetos de la formación docente del siglo XXI.
- Resignificar el sentido de los nuevos contextos y las trayectorias escolares de los nuevos sujetos en el marco de la Educación Inclusiva y de calidad.
- Conocer, debatir y difundir avances teóricos e investigaciones sobre los nuevos sujetos y subjetividades en los diversos contextos escolares del siglo XXI.
- Compartir saberes y experiencias que articulan el aula de capacitación con el/las aulas/s de las instituciones educativas como dispositivos de la formación docente continua.
- Valorar la capacitación continua como imprescindible para un ejercicio profesional responsable y comprometido.

### **DESTINATARIOS**

La convocatoria abierta y bimodal está dirigida a: Docentes, Directivos, Supervisores, profesionales y estudiantes de carreras afines (de todos los niveles y modalidades de educación) y estudiantes de Profesorados del Nivel Superior. Se prevé la participación de aproximadamente setecientas (700) personas.

### **PROGRAMA**

**19/08/2022:**

**Primer momento**

16.00 hs.: **Charla:** "Puedo ser. El desarrollo de las competencias emocionales en los adolescentes" a cargo del Profesor Carlos Sigvardt, destinada a estudiantes de las Escuelas Secundarias Asociadas.

### **Segundo momento**

17.45 hs.: Acreditación

18.00 hs.: Apertura

18.30 hs.: Conferencia inaugural de la Jornada a cargo de la Jefa de Departamento de Nivel Superior del Servicio Provincial de Enseñanza Privada Doctora en Educación María Eugenia Menna.

19.00 hs.: Conversatorios: Alejandra Morzan – María Eugenia Menna- experiencias de la Red de Prácticas

19.45 hs.: Break

20.00 hs.: Talleres, Experiencias y Mesas de trabajo (organizados a partir de los ejes propuestos).

### **Ejes**

- ❖ Trayectorias escolares: proyectos que acompañan
- ❖ Educación digital: propuestas pedagógicas mediadas por la virtualidad
- ❖ Pensando los actos escolares: propuestas que permiten aprender
- ❖ Talleres integradores en la formación docente: el desafío de construir con otros
- ❖ El oficio de ser estudiante en el nivel superior: propuestas que permiten su construcción
- ❖ Entre Prácticas y Prácticas: polifonía de voces.
- ❖ La lectura como estrategia alfabetizadora: leer para leer el mundo
- ❖ La escritura en la experiencia de enseñar, de aprender y de evaluar
- ❖ Arte, emociones y subjetividad
- ❖ Didácticas, Saberes y Propuestas
- ❖ Proyectos con impacto ambiental y social

21.00 hs. Cierre artístico

### **20/08/2022:**

Acreditación: 8:00 hs

### **Primer momento**

08:30 hs: - ACTO -Palabras de inicio: Victor Debloc ***“Educación y mundos posibles: aportes en clave de políticas educativas”***

09:00 hs: -CONFERENCIA: Perla Zelmanovich ***“Saberes, sujetos y prácticas: lazos que enlazan”***

10:00 hs. - CONFERENCIA: Gustavo Gotbeter ***“Inhibiciones, síntomas y angustias: el padecer en las escuelas Un análisis a partir del concepto de tensión”***

11:00 hs. - CONFERENCIA: Carina Kaplan ***“Las escuelas: tramas de vínculos y emociones”***

12:15: Almuerzo

### **Segundo momento**

13:30 hs.- CONFERENCIA: Sandra Westman ***“Educación prácticas y derecho”***

14: 30 hs.- CONFERENCIA: Carlos Sigvardt ***“El docente como líder promotor del trabajo colectivo y el mejoramiento de las prácticas”***

15: 30 hs- CIERRE ARTÍSTICO

### **RECURSOS HUMANOS**

**Organización:** Equipo directivo

**Coordinación:** Docentes de ambas instituciones organizadoras.

**Especialistas invitados:**

- María Eugenia Menna
- Alejandra Morzán
- Víctor Debloc
- Perla Zelmanovich
- Carina Kaplan
- Gustavo Gotbeter
- Sandra Wetsman
- Carlos Sigvardt

### **EVALUACIÓN**

La evaluación será realizada a través de:

- La observación permanente la que será expresada en un informe escrito elaborado por los directivos y el equipo de profesores a cargo de la coordinación general del proyecto.,
- Una encuesta que será administrada a los asistentes al Congreso, tanto virtual como impreso, la que será leída y analizada por el equipo responsable de la Coordinación general.

### **CERTIFICACIÓN**

La certificación otorgada será emitida en el marco del Decreto N° 3029/12 del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, pues entendemos que un aspecto que también reviste importancia en el desempeño del docente es la valoración de sus antecedentes los cuales jerarquizan su tarea.

Por lo expuesto y dada la importancia que este tipo de eventos tiene para la formación de los y las docentes de la región es que solicitamos el acompañamiento del presente Proyecto de Resolución.

Acompañan:

Dip. Germán Martínez

Dip. Alejandra Obeid

Dip. Magali Mastaler

Dip. Marcos Cleri

Dip. Vanesa Massetani

Dip. Hugo Yasky

Dip. María Rosa Martínez

Dip. Rosana Bertone

Dip. Susana Graciela Landriscini

Dip. Estela Hernández

Dip. Carolina Moisés

Dip. Gabriela Pedrali



MARÍA LUCILA MASIN  
DIPUTADA NACIONAL